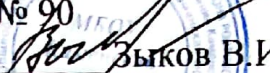


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Каменская ООШ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ Каменской ООШ  
Приказ от 30.08.2024 г. № 90  
Подпись руководителя  Зыков В.И.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

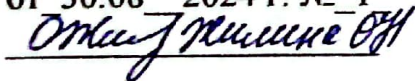
Уровень общего образования: 7 класс (ОВЗ)

Учитель: Березовская Ольга Витальевна

Программа разработана на основе: Примерной программы  
основного общего образования.


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ Каменской ООШ  
от 30.08 2024 г. № 1



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Завгородняя Н.Н./

« 30 » 08 2024 г.

с.Каменка

2024 – 2025 уч.г.

## 1. Раздел «Пояснительная записка»

Рабочая программа по русскому языку (7 класс) для индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому, занимающихся по специальным (коррекционным) программам VII вида, разработана на основе нормативных документов.

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОУ Каменской ООШ

3.Индивидуальный учебный план на 2024 -2025 учебный год для обучающегося 7 в класса МБОУ Каменской ООШ.

4.Примерная основная образовательная программа основного общего образования

5.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»

6. Рабочая программа «Русский язык» к УМК Т. А. Ладыженской и др. 7 класс. Москва, «ВАКО», 2021 г.

Программа направлена на сохранение коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы. Построение процесса обучения с данной категорией обучающихся осуществляется на основе следующих (основных) показателей:

**состояние здоровья;**

**учебные возможности** (познавательные процессы, общеучебные умения и навыки, интеллектуальные способности, умственная работоспособность, учебная мотивация);

**социально-психическая адаптация**

**Направления организации учебного процесса.**

1.Коррекционное (преодоление отставания, неуспеваемости, отклонений.)

2.Реабилитационное («восстановление» уверенности в своих возможностях – ситуация успеха)

3.Стимулирующее (положительная внутренняя мотивация)

Образовательный процесс по коррекционной программе VII вида осуществляется в соответствии с образовательной программой по русскому языку. При изучении русского языка дети с задержкой психического развития испытывают определённые трудности: замедленное усвоение лексического материала, трудности в его использовании в устной речи, затруднения в восприятии грамматических явлений и в их применении на практике. При изучении тем, не предусмотренных программой, учащимся предлагаются задания для закрепления материала, а данные темы не оцениваются. Задания на уроке строятся по принципу от простого к сложному. По необходимости, оказывается устная помощь - стимулирующая и обучающая, и письменная помощь - таблицы, схемы, памятки, карточки. Учебная деятельность оценивается по ито-

гам работы на уроке, а не конкретно за какой-то отдельный ответ, что позволяет стимулировать активность и сохранять интерес.

С целью выработки положительного отношения к предмету является необходимым: сокращение объёма материала по темам уроков, максимально сократить объём текстов, разделив подобранные тексты на смысловые части, монологическая речь значительно сокращена.

**Цель преподавания русского языка** – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

**Главными задачами реализации программы являются:**  
формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;  
усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;  
овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;  
овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Отбор учебного материала для содержания программы по русскому языку в 7 классе для обучающихся с ОВЗ осуществлён с учётом целей и задач предмета, возрастных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся данной категории детей. Цели процесса обучения достигаются при помощи различных моделей построения учебного процесса. В процессе обучения используются различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная помощь учителя, работа со сменой видов деятельности, игра, использование информационно - коммуникативных технологий. Разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ способствует обеспечить рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Важнейшая составляющая организации индивидуального обучения на дому – самостоятельная работа обучающихся.** В индивидуальном учебном плане по русскому языку в 7 классе на часы самостоятельной работы отведены 2 часа, которые входят в максимальную нагрузку обучающегося. Всего за год-68 часов. Содержание самостоятельной работы по предмету «Русский язык» направлено на расширение и углубление практических знаний и умений обучаемого. Ряд тем изучается самостоятельно с использованием практических материалов, демонстрационных пособий, в том числе и презентаций.

- Textoобразующая роль причастий - 2ч
- Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (практика) - 4ч

- Употребление предложений с причастным оборотом – 4ч
  - Постановка ударения в полных и кратких страдательных причастиях  
Описание внешности человека – 4ч
  - Textoобразующая роль деепричастий -2ч
  - Рассказ по картине – 2ч
  - Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом -4ч
  - Textoобразующая роль наречий – 2ч
  - Использование в речи наречий-синонимов и антонимов -4ч
  - Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий – 8 ч
  - Синтаксическая роль слов категории состояния – 4ч
  - Textoобразующая роль предлогов – 2ч
  - Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине – 8ч
  - Textoобразующая роль союзов – 2ч
  - Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности – 8ч
  - Textoобразующая роль частиц – 2ч
  - Рассказ по данному сюжету – 4ч
  - Интонационное выделение междометий -2ч
- Итого : 68 часов.

Русский язык входит в образовательную область «Филология».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 7 классе. В индивидуальном плане обучения на дому в 2024 – 2025 году на изучение русского языка отведено 2 часа в неделю (68 часов в год). Срок реализации программы – 1 год

## **2. Раздел «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»**

Русский язык как развивающееся явление

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

### **Причастие**

I.Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

### **Деепричастие**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

### **Наречие**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на -о и -е.

Буквы о я е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

### **Категория состояния**

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

### **Предлог**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря**, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

### **Союз**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

### **Частица**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

### **Междометие. Звукоподражательные слова**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

### **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ**

## **3. Раздел «Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета»**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской

Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**4. Раздел «Календарно-тематическое планирование»  
уроков русского языка для учащегося 7 в класса 68 часов.**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	По факту
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	03.09	
	<b>Повторение изученного 5-6 классов.</b>	<b>6</b>		
2.	Синтаксис. Словосочетание и предложение.	1	05.09	
3.	Лексика и фразеология.	1	10.09	
4.	Фонетика и орфография.	1	12.09	
5.	Словообразование и орфография.	1	17.09	
6.	Морфология и орфография.	1	19.09	
7.	Контрольное списывание по теме « Повторение изученного».	1	24.09	
	<b>Причастие.</b>	<b>21</b>		
8.	Повторение пройденного о глаголе в 5-6 кл.	1	26.09	
9.	Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастий.	1	1.10	
10.	Синтаксическая роль причастий в предложении.	1	03.10	
11.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	08.10	
12.	Понятие о причастном обороте.	1	10.10	
13.	Действительные и страдательные причастия.	1	15.10	
14.	Полные и краткие страдательные причастия.	1	17.10	
15.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий времени.	1	22.10	
16.	Действительные причастия прошедшего времени.	1	24.10	
17.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	1	7.11	



18.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	12.11	
19.	Гласные перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях.	1	14.11	
20.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных, образованных от глаголов.	1	19.11	
21.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	21.11	
22.	Развитие речи. Выборочное изложение. Выборочное изложение по ключевым словам	1	26.11	
23.	Морфологический разбор причастия.	1	28.11	
24.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	3.12	
25.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	05.12	
26.	Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	10.12	
27.	Обобщение по теме «Причастие».	1	12.12	
28.	Контрольное списывание по теме.	1	17.12	Контрольный диктант
	<b>Деепричастие.</b>	<b>8</b>		
29.	Деепричастие как часть речи.	1	19.12	
30.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	24.12	
31.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	26.12	
32.	Деепричастия несовершенного вида.	1	9.01	
33.	Деепричастия совершенного вида.	1	14.01	
34.	Морфологический разбор деепричастия.	1	16.01	
35.	Итоговый урок по теме «Деепричастие».	1	21.01	
36.	Контрольное списывание по теме «Деепричастие».	1	23.01	Контрольное списывание
	<b>Наречие.</b>	<b>10</b>		
37.	Наречие как часть речи.	1	28.01	
38.	Степени сравнения наречий.	1	30.01	

39.	Морфологический разбор наречия.	1	04.02	
40.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	1	06.02	
41.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	1	11.02	
42.	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	1	13.02	
43.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	18.02	
44.	Дефис между частями слова в наречиях .	1	20.02	
45.	Ь после шипящих на конце наречий.	1	25.02	
46.	Обобщение по теме «Наречие».	1	27.02	Тест
	<b>Категория состояния.</b>	<b>1</b>		
47.	Категория состояния как часть речи.	1	04.03	
	<b>Служебные части речи. Предлог.</b>	<b>5</b>		
48.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	06.03	
49.	Предлог как часть речи.	1	11.03	
50.	Непроизводные и производные предлоги.	1	13.03	
51.	Простые и составные предлоги.	1	18.03	
52.	Слитные и раздельные написания производных предлогов.	1	20.03	
	<b>Союз.</b>	<b>8</b>		
53.	Союз как часть речи.	1	01.04	
54.	Простые и составные союзы.	1	03.04	
55.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	8.04	
56.	Сочинительные союзы.	1	10.04	
57.	Подчинительные союзы.	1	15.04	
58.	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	1	17.04	
59.	Обобщение по теме «Союз».	1	22.04	Тест
60.	Контрольное списывание по теме «Союз. Предлог».	1	24.04	Контрольный диктант
	<b>Частица.</b>	<b>5</b>		
61.	Частица как часть речи.	1	29.04	
62.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	06.05	
63.	Смысловые частицы.	1	8.05	
64.	Раздельное и дефисное написание	1	14.05	

	частиц.			
65.	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	16.05	
	<b>Междометие.</b>	<b>3</b>		
66.	Междометие как часть речи.	1	20.05	
67.	Итоговая контрольная работа.	1	22.05	
68.	Повторение пройденного.	1	26.05	

## **5. Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»**

### Программы.

1.(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2021

2.(ФГОС) Рабочая программа «Русский язык» к УМК Т. А. Ладыженской и др. 7 класс. Москва, «ВАКО», 2021 г.

### Учебники.

3.(ФГОС) Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2021.

### Методические пособия.

4.(ФГОС) Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 7 класс. Москва «ВАКО», 2020

5.Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020г.

### Словари.

6.Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2020г.

### Демонстрационные материалы.

7.Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2020г.

### Тематические и контрольные тесты.

8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2023г.