

Кашарский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения
Каменская ООШ

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор
МБОУ Каменской ООШ
Приказ № 90 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

Уровень общего образования: основное, 8 класс

Количество часов: 34

Учитель: Борисова Вера Дмитриевна

Программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического совета МБОУ Каменской ООШ от _____ 2024 г. № _____ <i>С.В.И.</i> <i>Долженко СВ</i>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Анна Захаровна</i> <i>№90 от 30.08.2024 г.</i>
--	---

2024-2025 уч.г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
в 8 классе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для 7 класса создана в основании:

- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями **2016-2017 года;**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Цель обучения:

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни «Финансовая грамотность»
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;
- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

Формы работы: самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностные

будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Предметные

обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

Метапредметными результатами является формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно контролировать своё время и планировать управление им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;
- выдвигать способы решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия;
- определять цели, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

Коммуникативные УУД:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

Познавательные УУД:

- выполнять задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);
- проводить доказательные рассуждения;
- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера;
- синтез как основа составления целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;
- использование приёмов конкретизации, абстрагирования, варьирования, аналогии, постановки аналитических вопросов для решения задач;

- умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
- владеть смысловым чтением текстов различных жанров: извлечение информации в соответствии с целью чтения;

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана для обучающихся 8 классов. На изучение курса в 8 классе выделяется 1 ч в неделю, 34 часов в год.

С учетом календарного графика, расписания занятий, праздничных и выходных дней количество часов в рабочей программе составляет 34 часа в год.

Таким образом, в рамках 34 часов реализуется основное содержание программы, за счет уплотнения тем.

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» имеет общеинтеллектуальное направление.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль: Основы естественнонаучной грамотности (11ч.) Этология-поведение животных. Чем питаются растения? Зеркальное отражение. Почему птицы разные? Антиграв и хватка осьминога. Как растения пьют воду? Спутники.

Модуль: Основы финансовой грамотности (11ч.) Финансовая грамотность современного человека. Семейный бюджет. Расходы и доходы. Кредит и рассрочка. Человек и государство: как они взаимодействуют. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес. Какого человека можно назвать финансово грамотным.

Модуль: Читательская грамотность (12ч.) Сбережём планету вместе. Моя Россия: Большое в малом. Маршал победы. Читаем текст, выполняем задания, проверяем себя, учимся оценивать.

**Тематическое планирование по внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»**

№	Наименование разделов, тем	По плану	По факту
Модуль: Основы естественнонаучной грамотности			
1.	Этология-поведение животных Задания: «Поведение собак»	05.09	
2.	Задания: «Термос»	12.09	
3.	Чем питаются растения?	19.09	
4.	Зеркальное отражение	26.09	
5.	Почему птицы разные?	03.10	
6.	Мячи	10.10	
7.	Мир аквариума	17.10	
8.	Антиграв и хватка осьминога	24.10	
9.	Как растения пьют воду?	07.11	
10.	Спутники	14.11	
11.	Обобщение пройденного материала	21.11	
Модуль: Основы финансовой грамотности			
12.	Доходы и расходы семьи	28.11	
13.	Доходы и расходы семьи	05.12	
14.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защищаться	12.12	
15.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защищаться	19.12	
16.	Человек и государство: как они взаимодействуют	26.12	
17.	Человек и государство: как они взаимодействуют	09.01	
18.	Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	16.01	
19.	Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	23.01	
20.	Какого человека можно назвать финансово грамотным	30.01	
21.	Какого человека можно назвать финансово грамотным	06.02	
22.	Обобщение пройденного материала	13.02	
Модуль: Читательская грамотности			
23.	Сбережём планету вместе. Читаем текст, выполняем задания, проверяем себя, учимся оценивать	20.02	

24.	Сбережём планету вместе. Читаем текст, выполняем задания, проверяем себя, учимся оценивать	27.02	
25.	Сбережём планету вместе. Читаем текст, выполняем задания, проверяем себя, учимся оценивать	06.03	
26.	Моя Россия: Большое в малом. Читаем текст, выполняем задания, проверяем себя, учимся оценивать	13.03	
27.	Моя Россия: Большое в малом. Читаем текст, выполняем задания, проверяем себя, учимся оценивать	20.03	
28.	Моя Россия: Большое в малом. Читаем текст, выполняем задания, проверяем себя, учимся оценивать	03.04	
29.	Маршал победы. Читаем текст, выполняем задания, проверяем себя, учимся оценивать	10.04	
30.	Маршал победы. Читаем текст, выполняем задания, проверяем себя, учимся оценивать	17.04	
31.	Маршал победы. Читаем текст, выполняем задания, проверяем себя, учимся оценивать	24.04	
32.	Сбережём планету вместе. Читаем текст, выполняем задания, проверяем себя, учимся оценивать	08.05	
33.	Сбережём планету вместе. Читаем текст, выполняем задания, проверяем себя, учимся оценивать	15.05	
34.	Обобщение пройденного материала	22.05	
Всего:		34	

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Список литературы

1. Башарин, Г.П. Элементы финансовой математики. – М.: Математика (приложение к газете «Первое сентября»). - №27. – 1995.
2. Вигдорчик, Е., Нежданова, Т. Элементарная математика в экономике и бизнесе. – М., 1997.
3. Водинчар, М.И., Лайкова, Г.А., Рябова, Ю.К. Решение задач на смеси, сплавы и растворы методом уравнений // Математика в школе. – 2001. - №4.
4. Дорофеев, Г.В., Седова, Е.А. Процентные вычисления. 10-11 классы: учеб.-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003. – 144 с.
5. Егерман, Е. Задачи с модулем. 9-10 классы // Математика.-№23.—2004. – С. 18-20.
6. Коршунова, Е. модуль и квадратичная функция // Математика. - №7. – 1998.
7. Рослова Л.О., Краснянская К.А., Рыдзэ О.А., Квитко Е.С.
Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 Ч 1,2, выпуск 2 Ч.1,2, Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч.; под ред. Г.С. Ковалёвой, Л.О.Рословой.— М.; СПб.: Просвещение, 2020 — (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
8. Симонов, А.С. Сложные проценты // Математика в школе. – 1998. - №5
9. Скворцова, М. Уравнения и неравенства с модулем. 8-9 классы // Математика.- №20. – 2004. – С.17

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту