1. **Пояснительная записка**

На современном этапе развития педагогической теории и практики особое внимание уделяется переосмыслению подходов к обучению и развитию детей с особыми образовательными потребностями. Изменяется содержание их обучения с целью повышения эффективности коррекционного воздействия и успешной социализации. Создание условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка определяет необходимость сочетать учебную деятельность с коррекционно-развивающей *(КРО).*

В рамках учебной деятельности, которая является ведущей в умственном развитии детей школьного возраста с особыми образовательными потребностями, формируются базовые знания, умения и навыки, отрабатывается вся система отношений ребёнка с окружающими взрослыми. Коррекционно-развивающая деятельность направлена на развитие индивидуальных задатков учащихся, коррекцию их познавательной активности.

Внедрение в учебный процесс разнообразных развивающих и коррекционных заданий, способствующих формированию и коррекции не только речи, но и внимания, памяти, аналитико-синтетической деятельности и ряда других психических функций. Данные коррекционные занятия являются значимыми направлениями работы логопеда.

Языковое образование и речевое развитие учащихся - необходимое условие для обучения и общения. Под развитием речи в узком смысле понимают овладение учащимися речевыми умениями, которые обеспечивают готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. Однако важно отметить, что для школьника родной язык - не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам.

Основное назначение коррекционной работы является развитие пространственно-временных представлений у детей с различными нарушениями речи при переходе из начальной школы в среднюю.

При рассмотрении **пространственных представлений**освещается следующий круг вопросов: определение схемы собственного тела; правого и левого направления в пространстве; пространственных взаимоотношений объектов; схемы тела стоящего напротив; последовательности предметного ряда; последовательности числового ряда; графическое обозначение направлений.

Выявление круга **временных представлений**учащихся предполагает: уточнение понятий об основных единицах времени, о периодах человеческого возраста; наблюдение и определение временной последовательности каких-либо действий и событий; расширение и активизацию словарного запаса.

Отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии. Стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками отмечаются не только в начальный период обучения детей с различными нарушениями речи, но и в средних и старших классах. Наиболее частыми дизорфографическими проявлениями являются ошибки на правила начальной школы. При этом данные орфограммы не усваиваются именно в тот временной период, который положен по программе. Нарушение усвоения правописания у школьников часто сочетается с дислексией, дисграфией, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

**II. Основные направления работы.**

**Коррекционная работа по преодолению дизорфографии проводится в четыре этапа.**

**1-й этап — диагностический.**

* Проводится анализ письменных работ, процесса чтения.
* Определяется состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем).
* Проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи.
* Выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память.
* Выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

На данном этапе при проведении диагностики следует (при возможности) подключать школьного психолога.

***Общая характеристика коррекционной работы.***

1. Проведение фронтальных диктантов с помощью учителей русского языка; проверка и анализ ошибок.
2. Повторная письменная работа с группой детей, допустивших специфические ошибки в диктантах, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок.
3. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи с использованием групповой тестовой методики (письменно).
4. Обследование связной речи. Проводится индивидуально с каждым учеником в форме беседы.
5. Анализ результатов обследования. Комплектование групп.

**2- й этап — подготовительный.**

* Уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления).
* Проводится работа:
* по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление;
* по развитию внимания, памяти;
* по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).
* При возможности параллельного ведения ребенка психологом часть заданий и упражнений направляется на снятие «страха письма», неуверенности, тревожности, склонности к негативным реакциям.

***Общая характеристика коррекционной работы.***

1. Развитие общей и мелкой ручной моторики.
2. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
3. Развитие внимания. Важно для нахождения «ошибкоопасных» мест в слове, нахождения собственных ошибок (корректурные пробы).
4. Развитие памяти. Запоминание при помощи ассоциативных рядов, эмоциональной близости запоминаемого, графической за­шифровки объекта запоминания.
5. Развитие мышления.
   1. **й**этап — **коррекционный.**

Осуществляется работа по преодолению дизорфографических нарушений. Она проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях по направлениям, соответствующим основным видам ошибок. Комплексный подход данной методики по коррекции дизорфографии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

***Общая характеристика коррекционной работы.***

1. Уточнение и развитие следующих понятий: алфавит, гласные и согласные буквы и звуки. Написание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.
2. Работа над ударением. Родственные и однокоренные слова. Безударные гласные.
3. Уточнение и повторение трудных слов; работа со словарем. Правописание непроизносимых согласных, звонких и глухих согласных в конце слова и в словах со стечением согласных. Уточнение употребления правил переноса.
4. Написание гласных после шипящих. Работа **по**коррекции употребления мягкого знака в середине и конце слова для смягчения согласного. Употребление разделительных твердого и мягкого знаков.
5. Коррекционная работа по употреблению в устной и письменной речи омонимов, синонимов, антонимов. Многозначные слова. Устойчивые словосочетания. Фразеологические обороты.
6. Рассмотрение тем: словоизменение и словообразование; состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа.
7. Уточнение понятий: части речи, имя существительное. Употребление мягкого знака после шипящих.
8. Рассмотрение и уточнение понятий: глагол, начальная форма глагола.
9. Работа над дифференциацией прилагательных и причастий.
10. Работа над дифференциацией приставок и предлогов.
11. Работа над просодическим компонентом речи. Интонация. Темп. Ритм. Логическое ударение. Фонетическая ритмика. Лого- ритмика.
12. Рассмотрение и уточнение понятий: причастие и деепричастие, деепричастный оборот.
13. Работа над развитием связной речи. Диалог. Монолог. Рассказ. Пересказ.
    1. **й этап — оценочный.**

* Оценивается эффективность коррекционной работы.
* Проводится повторная проверка навыков письма.
* Анализируются различные виды письменных работ детей.

***Общая характеристика коррекционной работы.***

Проводится в виде контрольной работы, включающей в себя:

1. диктант с грамматическим заданием;
2. тестовое задание, по которому оцениваются усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи;
3. изложения и сочинения для оценки состояния речевого внимания и памяти;
4. устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличие в ней аграмматизмов.

При наличии у учеников нарушений звукопроизношения проводится индивидуальная и подгрупповая работа по общепринятой схеме на адаптированном для данного возраста речевом материале. В случае выявления у дизорфографиков ошибок дисграфического характера коррекционная работа ведется параллельно: формируются группы сочетанного диагноза «дисграфия-дизорфография», для них составляется перспективный и поурочный планы работы в зависимости от формы и степени выраженности дефекта.

**Ш.Виды нарушений устной и письменной речи**

Дизорфографическое расстройство имеет системный характер и сложную комплексную структуру. У школьников с дизорфографией наблюдается неполноценность одновременно нескольких компонентов функциональной системы орфографически правильного письма.

Наиболее часто в структуре дизорфографии у школьников наблюдалось доминирование несовершенства компонентов речевой функциональной системы и несформированности произвольных языковых способностей. Наряду с этим отмечалось и преобладание в структуре дефекта недостаточности развития у детей когнитивных функций, а также несформированности основных регуляторных компонентов учебной деятельности - программирования и контроля.

Сложная структура дизорфографического нарушения и его системный характер обусловливают схожесть проявлений дизорфографии в письменной продукции школьников, структура дефекта у которых не является одинаковой. Это подтверждается наличием у учащихся одинаковых орфографических ошибок, специфичность которых выражается в постоянном характере их появления в письменных работах. Исследование позволило выявить наиболее типичные орфографические ошибки у данного контингента детей, обусловленные трудностью усвоения орфограмм, среди которых преобладают: орфограммы, регулирующие написание гласных в окончаниях слов, корневые орфограммы, правописание Ь и Ь после шипящих, правописание букв Ы и И после Ц в корнях слов.

Помимо орфографических ошибок к симптомам дизорфографии можно отнести недостаточное овладение детьми грамматическими понятиями и соответствующим терминологическим словарем; низкий уровень усвоения ими правил и закономерностей функционирования языковых единиц; неполноценность лингвистического мышления (прежде всего, операций морфемного, морфологического и словообразовательного анализа) и чувства языка; слабую мотивацию школьников к изучению орфографических правил; их неспособность опираться в письменной деятельности на правила, усвоить и применять в письме алгоритм орфографических действий.

Программа предусматривает построение коррекционно-развивающего обучения с учётом индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся. Осуществляется тесная преемственность логопедических занятий с учебными предметами. Коррекционная работа направлена на преодоление группы нарушений сочетанного характера дисграфии, дислексии и дизорфографии.

Выделяют следующие виды нарушений устной и письменной речи: дисграфию и дислексию.

**IV. Основные требования к знаниям и умениям к концу 6 класса**

*Учащиеся должны знать:*

* термин «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы»;
* понятие «состав слова», «корень», «приставка», «суффикс», «окончание»;
* роль окончания в словах;
* правило правописания гласных и согласных в корнях слов;
* правило правописания слов с разделительным Ъ и разделительным Ь знаком»
* грамматические признаки частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
* склонение имён существительных;
* склонение имён прилагательных;
* роль местоимения в предложении.

*Учащиеся должны уметь:*

* различать главные и второстепенные члены предложения;
* составлять из словосочетаний предложения;
* находить однородные члены предложения;
* расставлять запятые между однородными членами предложения;
* составлять предложения с однородными членами;
* находить простые и сложные предложения в тексте;
* составлять сложные предложения;
* определять значение многозначных слов;
* подбирать к слову, синонимы, антонимы;
* выделять значимые части слова;
* разбирать слова по составу;
* определять род и число имён прилагательных;
* проверять слова с удвоенными согласными в корне;
* различать значение разделительных Ъ и Ь знаков в слове и уметь их переносить;
* различать части речи на основе изучаемых признаков;
* изменять имена сущ. по падежам и определять падеж имён сущ.;
* изменять имена прил. по падежам и определять падеж имён прил.;
* распознавать местоимения среди других частей речи;

1. **Артикуляторно-акустическую.**В её основе лежит отражение неправильного произношения на письме, опора на неправильное проговаривание. Появляется в *заменах, пропусках букв,*соответствующих заменам и пропускам звуков в устной речи.
2. **Акустическую**возникает на основе нарушений *фонемного распознавания.*Проявляются *в заменах букв*фонетически близким звуком. Чаще всего заменяются буквы, обозначающие следующие звуки: свистящие, шипящие, звонкие, глухие, аффрикаты и компоненты, входящие в их состав. Этот вид дисграфии и дислексии проявляется и в *неправильном обозначении мягкости согласных на письме.*
3. **Дисграфию на почве нарушения языкового анализа и синтеза.**В основе её лежит *нарушение различных форм языкового анализа и синтеза:*деления предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза. Наиболее характерны следующие ошибки: *пропуски согласных*при их чтении, *пропуски гласных, перестановка букв, вставки, перестановки слогов, слитное и раздельное написании слов, предлогов со словами, раздельное написание приставки и корня слова.*
4. **Аграмматическую.**Этот вид дисграфии и дислексии связан с *недоразвитием грамматического строя речи:*морфологических, синтаксических обобщений. В связной письменной речи детей выявляются большие трудности в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между отдельными предложениями. На уровне предложений аграмматизмы на письме и в процессе чтения проявляются в *искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, изменении падежных окончаний, предложных конструкций, изменении падежа местоимений, числа существительных, нарушении согласования,*отмечается нарушение синтаксического оформления речи, что проявляется в *трудностях конструирования сложных предложений, пропусках членов предложений, нарушении слов в предложении.*
5. **Оптическая дисграфия и дислексия.**Связаны *недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений*и проявляются *в заменах и искажениях бук*на письме и в процессе чтения. Чаще всего заменяются графически сходные рукописные буквы:

* состоящие из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве *(В-Д, Т - Ш);*
* включающие одинаковые элементы, но отличающиеся дополнительными элементами (*И -Ш, П-Т, Х-Ж, Л-М);*
* зеркальное написание букв, пропуски элементов, особенно при соединении букв, включающих одинаковый элемент, лишние и неправильно расположенные элементы.

**V. Формирование универсальных учебных действий**

**1. Предметные**

Обучающийся будет способен

**на лексическом уровне:**

* активно пользоваться различными способами словообразования;
* владеть навыками усвоения морфологического состава слова: корня, окончания, приставки, суффикса;
* писать раздельно предлоги со словами;
* правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, которые обозначают предмет, его признак и действие, **на синтаксический уровне:**
* правильно записывать предложения - употреблять прописную букву в начале, точку в конце предложения;
* правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, которые обозначают предмет, его признак и действие;
* использовать в речи различные конструкции предложений;
* использовать в речи различные предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные;
* владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
* построения связного высказывания, программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
* точно и чётко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
* строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
* самостоятельно выбирать языковые средства, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины);

**на уровне орфографии, гигиены письма**

* соблюдать правила посадки за столом, положения тетради, ручки;
* правильно, аккуратно, разборчиво и красиво писать буквы и их соединения;
* писать, соблюдая правила орфографии;
* писать под диктовку;
* списывать с печатного и письменного; **на уровне чтения**
* улучшить технику чтения (темп и его выразительность);
* правильность и осознанность;
* работать с текстом (книгой)

1. **Метапредметные**

**Познавательные**(психологические предпосылки к обучению, психологическая база речи)

У обучающегося будут развиваться:

* устойчивость внимания;
* наблюдательность (особенно к языковым явлениям);
* способность к запоминанию;
* способность к переключению;
* навыки и приёмы самоконтроля;
* познавательная активности;
* произвольность общения и поведения;

**Регулятивные (полноценные учебные умения)**

Обучающийся научится:

* планировать предстоящую деятельность: принимать учебную задачу, активно понимать материал, выделять главное в учебном материале, определять пути и средств достижения цели;
* контролировать процесс своей деятельности;
* работать с образцами, пользоваться специальными приемами самоконтроля:
* работа в определённом темпе: (уметь быстро и качественно писать, считать проводить анализ, сравнение, сопоставление и.т. д.);
* применение знаний в новых ситуациях;
* анализировать, оценивать продуктивность собственной деятельности.

1. **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* внимательно слушать и слышать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в общей беседе, коллективном обсуждении проблемы, выполняя принятые правила речевого поведения;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение к партнерам;
* строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации общения.

1. **Личностные**

У обучающегося будут развиваться:

* способность принимать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности;
* этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, эмпатия, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* умение соблюдать речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: « Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте добры и. т.п.).

**VI. Календарно-тематическое планирование** **на 2023- 2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в 6 классе на 2023-2024 уч. год** | | | |
| № | **Дата** | **Наименование раздела, темы** | **Материалы к уроку, ИКТ** |
|  | 4.09 | Обследование речи учащихся | Речевые карты, стимульный материал, диктанты, картинки для описания и составления рассказов.Логопедический альбом для обследования речи. |
|  | 11.09 | Дифференциация гласных и согласных звуков, звуки и буквы |  |
|  | 18.09 | Предложение. Различение предложений по интонации. |
|  | 25.09 | Связь слов в предложении. |
|  | 2.10 | Работа с деформированными предложениями. |
|  | 9.10 | Составление предложений по серии картинок. Коррекционные упражнения |
|  | 16.10 | Работа над произношением звуков [*c*] – [з]*,*[*c,,*] – [з,] Дифференциация | Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты). |
|  | 23.10 | Работа над произношением звуков *,* [*ш*] – [*щ’*]*.*Дифференциация |
|  | 13.11 | Дифференциация звуков [*ч’*] – [*щ’*], [*c*] – [*ц*] |
|  | 20.11 | Работа над произношением звуков *л – р.*Дифференциация *л – р, л’ – p’* |
|  | 27.11 | Дифференциация звуков [*ч’*] – [*щ’*], [*c*] – [*ц*] |
|  | 4.12 | Гласные после шипящих. Употребление *ь* в существительных женского рода | Русский язык. 6 класс. Учебник в 2 частях - Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др |
|  | 11.12 | Родственные слова. Главная часть слова |
|  | 18.12 | Образование родственных слов. Приставка. Упражнение в образовании новых слов при помощи приставок |
|  | 25.12 | Суффикс. Уменьшительно-ласкательные, увеличительные суффиксы |
|  | 15.01 | Гласные. Дифференциация букв *а – я, у – ю, о – ё, э – е* | Картотека артикуляционных поз при произношении звуков.  Картотека приемов и способов постановки и автоматизации звуков.  И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:,«Владос», 1995 г.,  - А. В. Ястребова, Г.П. Бессонова, «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г., |
|  | 22.01 | Ударение. Безударные гласные, их правописание |
|  | 29.01 | Значение предлогов. Разнообразие предлогов |
|  | 5.02 | Предлоги *над, под, между, на, об, о.* Дифференциация. Составление предложений |
|  | 12.02 | Имена существительные.. Изменение существительных по числам, падежам. |  |
|  | 19.02 | Предлог и приставка | Е. Мазанова «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическаядисграфия» - «Аквариум Фгуппв» 2004г., |
|  | 26.02 | Местоимение, его роль. Употребление местоимений. Изменение личных местоимений | Русский язык. 6 класс. Учебник в 2 частях - Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др |
|  | 4.03 | Связь слов в предложении. |
|  | 11.03 | Порядок слов в предложении. Работа с деформированным текстом | Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.  «Алгоритмы» составления описательных рассказов (мнемотаблицы) |
|  | 18.03 | Логическое ударение | Русский язык. 6 класс. Учебник в 2 частях - Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.  Л.Н. Ефименко Г.Г. Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |
|  | 1.04 | Выразительность речи. |
|  | 8.04 | Синонимы. Антонимы. |
|  | 15.04 | Прямое и переносное значение слова |
|  | 22.04 | Работа над распространением предложений. |
|  | 29.04 | Однородные члены предложения, перечислительная интонация |
|  | 6.05 | Пересказ с изменением лица повествующего |
|  | 13.05 | Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану |
|  | 20.05 | Обследование речи учащихся | Речевые карты, стимульный материал, диктанты, картинки для описания и составления рассказов. Логопедический альбом для обследования речи. |

**Информационно-методическое обеспечение:**

*Пособия для учителя-логопеда*

1. Рыбченкова, Л.М. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.Ч.1/[Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын]; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение».- 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2013. – 127 с.
2. Рыбченкова, Л.М. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.Ч.2/[Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын]; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение».- 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.
3. Узорова, О.В. 500 правил и упражнений по русскому языку: 5-й кл./О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: АСТ: астрель, Владимир: ВКТ, 2011. – 221 с.
4. Шклярова,Т.В. Сборник диктантов по русскому языку с заданиями. 5-7 классы/Т.В. Шклярова, Т.Н. Турунцева.  – М.: Грамотей, 2009, 168 с.
5. Шклярова,Т.В. Сборник упражнений по русскому языку для 5-го класса. Практикум для учащихся 5 – 6-х классов/Т.В. Шклярова. – М.: Грамотей, 120 с.
6. Яковлева, Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи/под ред. Н.Н. Яковлевой. – Издательство «КАРО», Санкт-Петербург, 2007.

*Пособия для обучающихся:*

       Раздаточный материал по разделам программы.

Интернет-ресурсы:

1. [http://www.festival.1](http://www.festival.1/) september.ru/
2. <http://nsportal.ru/>
3. https://school-collection.edu.ru
4. https://uchitelya.com/

*Цифровые образовательные ресурсы:*

Презентации к занятиям по разделам рабочей программы.

**Материально-техническое обеспечение:**компьютер, проектор, экран