1. **Пояснительная записка**

«Коррекционно-логопедическая работа с учащимися с задержкой психического развития (ЗПР) третьего класса (ФГОС)» является модифицированной. При разработке программы были использованы нормативные документы и методические рекомендации:

- Приказ Министерства Просвещения РФ 286 от 31.05.2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Программы коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой;

- Инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Авторская программа Ефименковой Л.Н. и Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»;

- Авторская программа Дорофеевой С.Е., Семенюты Л.В., Маленьких Л.А. «Коррекция нарушений речи у младших школьников»;

- Пособие для учителей-логопедов Мазанова Е.В. «Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы».

Данная программа представляет собой комплекс коррекционно-развивающих и учебно-воспитательных мероприятий направленных на исправление нарушений в устной речи, создание условий для успешного овладения чтением и письмом и развитие коммуникативной функции речи. Принципы отбора содержания связаны с учебной программой начального обучения и логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

**Цель программы:** Коррекционно-логопедическая работа над устранением недостатков письменной и устной речи учащихся с целью профилактики дисграфии и дислексии..

**Задачи:**

В соответствии с целью рабочей программы коррекционного обучения выдвигаются следующие **коррекционно-логопедические задачи**:

***Личностные:***

- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;

- развивать целеустремленность в достижении цели;

- приобщать учащихся к российским традиционным культурным ценностям, к правилам и нормам поведения в российском обществе.

***Предметные:***

- развивать подвижность артикуляционного аппарата и коррекция нарушений звукопроизношения;

- формировать фонематическое восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова,

- развивать просодические стороны речи;

- развивать высшие психические функции;

- развивать мелкую моторику;

- развивать графо-моторные навыки;

***Метопредметные:***

- расширять словарный запас учащихся;

- развивать лексико-грамматический строй речи;

- закрепить знание и умение применять на практике изученные орфограммы.

**Актуальность**

Дети, поступающие в школу, имеют дефекты звукопроизношения и страдают фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи. Отличительным признаком клинической картины большинства детей с задержкой психических процессов (ЗПР) является наличие комплекса речевых нарушений. Недоразвитие артикуляционных, фонематических процессов, лексико-грамматического строя языка препятствует успешному обучению письменной речи. Многие современные школьники испытывают большие трудности при формулировании высказывания. Для таких детей характерны неустойчивость внимания, снижение памяти, несформированность мыслительных процессов, это отражается на процессе обучения в целом, и поэтому очень важна логопедическая коррекция в начальной школы.

1. **Содержание программы**

Программа состоит из трех этапов:

1. ***Диагностический этап***

Диагностический этап включает логопедическое обследование в начале учебного года.

**Задачи:**

* Обследование состояния речи и неречевых функций:

- Определение фонематического восприятия, состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений.

- Определение состояния лексико-грамматического строя, состояние связной речи.

- Выявление индивидуальных особенностей психических процессов: мышление, внимание, память.

* Заполнение речевых карт.
* Разработка индивидуального маршрута коррекционно-логопедических занятий в зависимости от выявленных дефектов речи.
* Формирование подгрупп для коррекционно-логопедических занятий, опираясь на материалы обследования, в зависимости от вида дефекта речи.

Диагностика проводится в период с 1 по 15 сентября или при необходимости (вновь прибывшие дети) в течение учебного года.

1. ***Коррекционно-логопедический этап.***

Коррекционно-логопедический этап разделен на разделы для решения определенных задач.

**I Раздел: Речь. Предложение. Слово.**

**Задачи:**

* Развитие фонематического восприятия.
* Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова.
* Выработка правильных артикуляционных навыков.
* Коррекция дефектов звукопроизношения.
* Качественное обогащение словаря.
* Приведение детей к пониманию связи слов в предложении, которая выявляется постановкой вопроса от главного слова к зависимому;
* Обогащение фразовой и связной речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

**II Раздел: Звуки речи и буквы.**

**Задачи:**

* Развитие фонематического слуха.
* Продолжать учить определять количество звуков, развивать навык звукового анализа и синтеза, соотносить звук с буквой.
* Развитие умения различать и определять твёрдые и мягкие согласные, дифференцировать гласные 1 и 2 ряда, навык слогового анализа и синтеза слова.
* Продолжать учить обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных второго ряда, мягкого знака.
* Продолжать учить делить слово на слоги, выделять ударный слог. Закреплять знания о правописании безударной гласной в корне слова.
* Дифференциация парных согласных звуков. Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты. Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков сходных по артикуляторно-акустическому признаку.
* Осуществление профилактики ошибок оптически и кинетически схожих букв: дифференциация букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам. Развитие пространственных представлений.
* Развитие психических функций (внимание, память, мышление).
* Продолжать работу над выработкой правильных артикуляционных навыков, коррекцию дефектов звукопроизношения.

**III Раздел: Текст.**

**Задачи:**

* Закрепление представлений о функции речи, о значении слов в предложении.
* Повторение и закрепление знаний о существительном, глаголе, прилагательном, числительном.
* Формирование умения чувствовать границы предложения и правильно отображать их на письме.
* Формирование умения находить в предложении предлоги, распространять предложение с предлогом словом — признаком.
* Формирование умения составлять предложения из перепутанных слов.
* Формирование умения объединять в логической последовательности несколько предложений.
* Продолжать работу над выработкой правильных артикуляционных навыков, коррекцию дефектов звукопроизношения, развитием фонематического восприятия, развитием навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

**IV Раздел: Повторение и закрепление ЗУН.**

* Повторение и обобщений знаний и умений, выработка навыков (ЗУН), приобретенных в период коррекционно-логопедических занятий,
* Закрепление ЗУН в различных видах деятельности.

1. ***Третий этап:***

**Логопедическое обследование в конце учебного года.**

Обследование осуществляется в последние две недели учебного года (в мае).

**Задачи:**

* Проведение обследования и анализа навыков устной и письменной речи и неречевых функций:

а) Определение состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений, фонематического восприятия (дифференциация фонем),

б) Определение состояния лексико-грамматического строя, состояние связной речи,

в) Выявление индивидуальных особенностей психических процессов: мышление, внимание, память.

* Заполнение речевых карт.
* Определение направлений коррекционной работы на следующий учебный год.

1. **Планируемые результаты**

В результате коррекционно-логопедических занятийу обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы мотивация учебной деятельности; патриотическое отношение к Малой Родине, к России, символам государства.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** ученики овладеют учебными действиями, направленные на организацию своей работы на коррекционно-логопедическом занятии и на занятиях по другим учебным предметам.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** ученики научатся воспринимать тексты, выделяя и запоминая информационное ядро текста.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** ученики приобретут умение слушать собеседника, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

К концу года обучения учащиеся должны знать:

* Закрепить знания о гласных и согласных звуках и буквах;
* Графическое обозначение звуков, слогов, слов, предложений, границ предложения;
* Определения понятий: звук, буква, слог, слово, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог, слово, существительное, прилагательное, глагол, числительное, словосочетание, предложение, текст.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

* Различать гласные и согласные звуки русского языка;
* Сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков;
* Называть основные различия звуков и букв (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим);
* Определять ударные и безударные гласные, слоги;
* Определять в словах место и последовательность заданного звука;
* Определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях;
* Производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
* Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
* Использовать разделительную функцию мягкого и твердого знаков
* Дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв;
* Ставить вопрос от главного слова к зависимому в словосочетании и предложении.
* Формулировать связное высказывание;
* Пересказывать по опорным вопросам; по опорным словам и словосочетаниям.
* Пересказывать по опорным картинкам.
* Участвовать в работе в паре и в коллективном обсуждении.

1. **Список литературы**

* Волосовец Т. В., Горина Н. В., Зверева Н. И. и др. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. – М.: Академия, 2000г.
* Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999.
* Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Вып.2, часть2). М., 2005.
* КоноваленкоВ.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. — Санкт-Петербург, ГНОМ, 2012 г.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К, К', Г, Г', X, X'. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
* Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
* Мазанова Е.В. Конспекты занятий для логопедов. М., 2007
* Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. М., 2009.
* Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. — Москва, КАРО, 2009.
* Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб.пособие.М.,1997.
* Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989.
* Шаблыко Е. И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ, школ, воспитателей и родителей. — М.: ТЦ Сфера, 2012.

1. **Приложение**

**Календарно – тематическое планирование «Логопедия» в 3 класс**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема и содержание уроков** | | **Кол-**  **во**  **часов** | **Дата** | **Вид деятельности обучающегося.** |
|  | | | **Диагностический этап** | | |
| 1. 1 | Первичная диагностика. | | 1 | 7.09 | Беседа, ответы на вопросы |
| **Коррекция устной и письменной речи** | | | | | |
| 1. 2 | | Речь и предложение. | 1 | 14.09 | Упражнение в составлении предложений. |
| 1. 3 | | Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». | 1 | 21.09 | Упражнение в составлении предложений. |
| 1. 4 | | Грамматическая основа предложения. | 1 | 28.09 | Упражнение в выделении главных слов в предложении. |
| 1. 5 | | Рассказ | 1 | 5.10 | Упражнение в выделении предложений из рассказа. |
| 1. 6 | | Слово. Смысловое значение слова. | 1 | 12.10 | Работа со словарем |
| 1. 7 | | Образные слова и выражения в нашей речи. | 1 | 19.10 | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. |
| 1. 8 | | Синонимы. | 1 | 26.10 | Игра «Слова-приятели»: близкие по смыслу, но разные слова (корни). |
| 1. 9 | | Антонимы. | 1 | 9.11 | Игра «Слова-неприятели» которые имеют противоположное значение. |
| 1. 10 | | Омонимы. | 1 | 16.11 | Игра «Слова-близнецы» которые звучат одинаково, но имеют разный смысл. |
| 1. 11 | | Многозначные слова. | 1 | 23.11 | Игры со словами, отгадывание загадок. Слова, которые имеют прямое и переносное значение. |
| 1. 12 | | Составление предложений из данных слов. | 1 | 30.11 | Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. |
| 1. 13 | | Работа с деформированными предложениями. | 1 | 7.12 | Работа со схемами, сюжетными картинками |
| 1. 14 | | Составление предложений по опорным словам. | 1 | 14.12 | Карточки с опорными словами |
| 1. 15 | | Родственные слова. Корень слова. | 1 | 21.12 | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов |
| 16 | | Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня | 2 | 28.12  11.01 | Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова. |
| 1. 17 | | Родственные слова и слова с омонимичными корнями. | 2 | 18.01  25.01 | Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями. |
| 1. 18 | | Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними. | 1 | 1.02 | Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные». Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах. |
| 19 | | Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. | 1 | 8.02 | Тренировочные упражнения в выделении приставок. Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи. |
| 1. 20 | | Приставки пространственного значения. Приставки временн***о***го значения. | 1 | 15.02 | Тренировочные упражнения в выделении приставок. Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи. |
| 1. 21 | | Многозначные приставки. Приставки, сходные по буквенному составу. | 1 | 22.02 | Тренировочные упражнения в выделении приставок. Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи. |
| 1. 22 | | Разделительный твердый знак. | 1 | 29.02 | Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком. |
| 23 | | Разделительный мягкий знак. | 1 | 7.03 | Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком. |
| 1. 24 | | Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. | 1 | 14.03 | Тренировочные упражнения в выделении суффиксов. Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи. Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы. |
| 1. 25 | | Суффиксы профессий. Суффикс прилагательных. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени. | 1 | 21.03 | Тренировочные упражнения в выделении суффиксов. Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи. Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы. |
| 1. 26 | | Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. | 1 | 4.04 | Морфологический состав слова. Закрепление материала. Тренировочные упражнения в выделении окончаний. |
| 1. 27 | | Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа, в косвенных падежах. | 1 | 11.04 | Тренировочные упражнения в употреблении имен существительных в форме единственного и множественного числа, в косвенных падежах. |
| 1. 28 | | Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. | 1 | 18.04 | Тренировочные упражнения в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе |
| 1. 29 | | Согласование глагола и существительного в числе, в роде, во времени. | 1 | 25.04 | Тренировочные упражнения в согласовании глагола и существительного в числе, в роде, во времени. |
| 1. 30 | | Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи. | 1 | 2.05 | Тренировочные упражнения в выделении предлогов. |
| 1. 31 | | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 | 16.05 | Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок. Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок. |
|  | | | **Диагностика устной и письменной речи** | | |
| 32 | Диагностика | | 1 | 23.05 | Индивидуальная диагностика |
|  | Итого 34 | |  |  |  |