Адаптированная рабочая программа по английскому языку в 3 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), вариант 7.1, разработана на основе основополагающих документов современного Российского Образования.

 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373(с изм. от 26.10.2010г, 22.09.2011г, 18.12.2012г, 29.12.2014г, 18.05.2015г, 31.12.2015г.)

 -Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 №30067).

 - Приказа Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12. 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

 -Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляемых образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

 -Учебного плана МБОУ Каменская ООШ

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**

-Формирование основ российской гражданской идентичности.

-Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

-Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**-**Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

-Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

-Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

-Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

-Использование знаково-символических средств представления информации.

-Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

-Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами технологиями учебного процесса.

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

-Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанию строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

-Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

-Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

-Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

 ***Ученик научится:***

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-адекватно воспринимать оценку учителя;

-различать способ и результат действия;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

***Ученик получит возможность научиться:***

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Ученик научится:***

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-контролировать действия партнера;

-использовать речь для регуляции своего действия.

***Ученик получит возможность научиться:***

-учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

-с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

***Ученик получит возможность научиться:***

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Ученик научится:***

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

-использовать знако - символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

-обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

-осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

-устанавливать аналогии;

-владеть общим приемом решения задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме

1. **Содержание учебного предмета**
2. **Что мы видим и что у нас есть 5 ч.**  Личные местоимения/ Притяжательные местоимения. Глагол «быть». Употребление структуры «Эта/ Та книга моя». Употребление структуры «Эти/Те книги мои». Глагол to have/has.
3. **Что мы любим 5 ч.** Обозначение частей суток в английском языке.   Модальный глагол can (вопросительная форма). Модальный глагол can (отрицательная форма). Модальный глагол can (утвердительная форма). Настоящее простое время /Употребление настоящего простого времени.
4. **Цвета радуги 3 ч.** Формы глагола to be. Ответ на вопрос «Какого цвета …». Описание предметов и животных.
5. **Сколько 3 ч.** Описание внешности человека. Английские числительные от 13 до 20. Возраст людей/ Вопрос о возрасте человека.
6. **Счастливого Дня рождения! 5 ч.**  Альтернативный вопрос. Правила написания дней недели. Глаголы *to have и to be.* Правила построения вопросов. Правила построения отрицаний.
7. **Мир профессий 5 ч.** Суффикс существительного  –er. Употребление вопроса “What’s the matter? Вспомогательные глаголы *Do\Does*.   Порядковые числительные. Общий вопрос в настоящем простом времени.
8. **В мире животных 4 ч.** Множественное число существительных (исключения). Отрицания don’t/doesn’t. Употребление структуры «Я люблю/мне нравится…». Отрицательные предложения в настоящем простом времени.
9. **Времена года 3 ч.** Названия месяцев и правила их написания. Названия стран и городов. Повторение пройденного материала.
10. **Место предмета в учебном плане.**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Каменская ООШ. В соответствии с учебным общеобразовательным планом школы.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку в 3 классе (вариант 7.1) рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Срок реализации программы 1 год.

С учетом утвержденного годового календарного графика на 2023-2024 учебный год на изучение английского языка в 3 классе отводится 35 часов. В программу включены все темы, рекомендуемые для изучения в адаптированном курсе английского языка 3 класса.