**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство общего и профессионального образования Ростовской области‌‌**

**‌****Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение‌**​

**МБОУ Каменская ООШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Донченко А.И  Протокол № 1от «30» [месяц] 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Завгородняя НН  Приказ №88 от «31» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зыков ВИ  Приказ №88 от «31» 08 2023 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ( В – 7.1)**

**для индивидуального обучения**

**по окружающему миру для 3 класса**

**Донченко Аллы Иосифовны**

с. Каменка 2023 г

**Пояснительная записка**

***Адаптированная рабочая программа*** по ***окружающему миру*** для учащегося 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающего по программе с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1) разработана на основе

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,

- Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб. -  М.: Просвещение, 2018,

- Рабочей программы. Окружающий мир. Москва. «Просвещение» 2015, автор А. А. Плешаков- УМК «Школа России»,

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

**Цель реализации** адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

  Изучение курса **«Окружающий мир»** в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального  многообразия российского общества.

 Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2)  осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Содержание тем учебного предмета «Окружающий мир», 3 класс**

**В 3 классе** в начале учебного года изучается раздел «Как устроен мир», в котором развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в разделе «Эта удивительная природа».В нём последовательно рассматриваются различные животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается раздел «Мы и наше здоровье», нацеленный на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого.  Большое внимание уделено в этом разделе вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данного раздела является -  следующий – «Наша безопасность», в котором представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, о взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в разделе «Чему учит экономика». Учебный материал данного раздела отобран с учётом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно увязан с естественно -  научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и раздел «Путешествие по городам и странам», которым завершается программа 3 класса. Учебный материал этого раздела представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая при этом в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «окружающий мир » в 3 классе в адаптированной программе отводится 1 ч в неделю- 34 часа в год. ). В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Каменской ООШ, расписанием уроков на 2023-2024 учебный год на изучение курса « Окружающий мир» в связи переносом праздничных дней, программа изучения будет усвоена путем уплотнения тем.

**Планируемые результаты освоения  учебного предмета** **(личностные, метапредметные и предметные )**

        Освоение АООП НОО (вариант  7.1) обеспечивает достижение

обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных** и **предметных**.

       Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

        Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости засвою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2)   формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир вегоорганичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6)  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7)   формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций;

10)  формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

       Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2)освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3)  формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

        С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

**Окружающий мир для учащихся с ОВЗ( вариант 7.1):**

1)    сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2)    расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3)     усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4)    развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

**Основные требования к знаниям, умениям и** **навыкам для учащихся  с ОВЗ к концу 3 класса**

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

● человек – часть природы и общества;

● что такое тела и вещества, разнообразие веществ;

● основные свойства воздуха и воды, круговорот воды;

● основные группы живого;

● взаимосвязи между живой и неживой природой, внутри живой природы;

● строение тела человека, основные системы органов;

● правила гигиены и здорового образа жизни;

● правила безопасности в быту и на улице, дорожные знаки;

● потребности людей; товары и услуги;

● роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике; бюджет;

● некоторые города России; страны, граничащие с Россией; страны зарубежной Европы.

**Должны уметь:**

**●**распознавать природные объекты с помощью атласа – определителя; различать растения и животных своей местности, съедобные и несъедобные грибы;

● проводить простейшие опыты и наблюдения, практические работы, фиксировать их результаты;

● объяснять взаимосвязи между природой и человеком;

● выполнять правила личного поведения в природе, посильную работу по охране природы;

● выполнять правила личной гигиены и безопасности;

● владеть элементарными приёмами чтения карты;

● приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной России и их столиц.

*Тематическое планирование по окружающему миру*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **раздела** | **Тема урока** | **Кол-во**  **час** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | *«Как устроен мир» /3 ч/* | Природа. | **1** | 1.09 |  |
| 2. | Человек. Общество. Проект «Богатства, отданные людям». | **1** | 8.09 |  |
| 3. | Что такое экология. Природа в опасности! | **1** | 15.09 |  |
|
|
| 4. | *«Эта удивительная природа!»/9ч/* | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. | **1** | 22.09 |  |
|
| 5. | Воздух и его охрана. Вода. | **1** | 29.09 |  |
| 6. | Превращения и круговорот воды. Берегите воду! | **1** | 6.10 |  |
| 7. | Как разрушаются камни. Что такое почва. | **1** | 13.10 |  |
|
| 8. | Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. | **1** | 20.10 |  |
|
| 9. | Размножение и развитие растений. Охрана растений. | **1** | 27.10 |  |
| 10. | Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». | **1** | 10.11 |  |
|
|
| 11. | Размножение и развитие животных. Охрана животных. | **1** | 17.11 |  |
| 12. | В царстве грибов. Великий круговорот жизни. | **1** | 24.11 |  |
| 13. | *«Мы и наше здоровье»/5ч/* | Организм человека. Органы чувств. | **1** | 1.12 |  |
| 14. | Надежная защита организма. Опора тела и движение. | **1** | 8.12 |  |
|
| 15. | Наше питание. Проект «Школа кулинаров». | **1** | 15.12 |  |
|
| 16. | Дыхание и кровообращение. | **1** | 22.12 |  |
| 17. | Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие. | **1** | 29.12 |  |
| 18. | *«Наша безопасность» /4ч/* | Огонь, вода и газ. | **1** | 12.01 |  |
| 19. | Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. | **1** | 19.01 |  |
| 20. | Проект «Кто нас защищает». Опасные места. | **1** | 26.01 |  |
| 21. | Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. | **1** | 2.02 |  |
| 22. | *«Чему учит экономика»/8ч/* | Для чего нужна экономика. | **1** | 9.02 |  |
| 23. | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | **1** | 16.02 |  |
| 24. | Полезные ископаемые. | **1** | 1.03 |  |
| 25. | Растениеводство. Животноводство. | **1** | 15.03 |  |
| 26. | Какая бывает промышленность. | **1** | 22.03 |  |
|
|
| 27. | Что такое деньги. | **1** | 5.04 |  |
| 28. | Государственный бюджет. Семейный бюджет. | **1** | 12.04 |  |
| 29. | Экономика и экология. Проект «Экономика родного края». | **1** | 19.04 |  |
|
| 30. | *«Путешествия по городам и странам»/5ч/* | Золотое кольцо России. | **1** | 26.04 |  |
| 31. | Наши ближайшие соседи. На севере Европы. | **1** | 3.04 |  |
|
| 32. | Что такое Бенилюкс. В центре Европы. | **1** | 10.04 |  |
|
| 33. | По Франции и Великобритании. /Франция/ | **1** | 17.04 |  |
|
| 34. | На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за 3 класс. | **1** | 24.04 |  |
|