Кашарский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Каменская ООШ

 «УТВЕРЖДАЮ»

 Директор МБОУ Каменской ООШ

 Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_ г. № \_\_

 Подпись руководителя\_\_\_\_\_\_ Зыков В.И.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету«Психокоррекция»** **(вариант 7.2)**

Уровень общего образования: начальное 6 класс

(Спицын Максим)

Учитель: Жилина Наталья Сергеевна

Программа разработана на основе: Программы для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2)

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МБОУ Каменской ООШ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.

от\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. №\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2023 – 2024 уч.

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

Психологическое сопровождение учащихся 7 вида является важным направлением деятельности педагога-психолога.

У довольно большого числа детей, с задержкой психического развития имеются грубые первичные интеллектуальные нарушения. Поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с учащимися индивидуальные и групповые занятия с психологом по формированию общих (познавательных) способностей к учению.

Основным психологическим новообразованием подросткового возраста является развитие самосознания – способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую качествами, присущими только ей. Поэтому наряду с развитием познавательной сферы в работе с подростками большую значимость приобретают занятия, направленные на развитие самосознания.

Кроме того, общая мотивация ребёнка смещается к общению со сверстниками. В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении. Поэтому важная часть занятий отводится на формирование навыков конструктивного общения. Также рассматривается тема агрессивного поведения.

**Цель программы:** оказание помощи детям в получении развития, соответствующего их способностям и возможностям, в процессе обучения и воспитания в средней школе.

**Задачи программы:**

1. Формирование и развитие психологических предпосылок и основ учебной деятельности.
2. Предупреждение дезадаптации детей в школе.
3. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития.
4. Развитие интеллектуальных способностей учащихся, коррекция познавательных процессов.
5. Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сфер учащихся.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

— ***Соблюдение интересов ребёнка*.**Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— ***Системность.***Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— ***Непрерывность*.**Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— ***Вариативность.***Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— ***Рекомендательный характер оказания помощи.***Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления работы:**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— **диагностическая работа**обеспечивает своевременное выявление неуспешных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— **коррекционно-развивающая работа**обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии неуспешных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

**Личностные, коммуникативные, познавательные результаты освоения программы**

***Личностные универсальные учебные действия***

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное мнение и позицию.

**Организация занятий:**Данная программа рассчитана на один год обучения (35 занятий). Занятия проводятся в кабинете психолога, один раз в неделю по 30 минут. Занятия групповые и индивидуальные. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Название раздела** | **Цель** | **Ожидаемые результаты** | **Кол-во часов** |
| 1 | Эмоционально-волевая сфера | Снятие отрицательных эмоций, развитие коммуникативных навыков. | Знать: упражнения для снятия эмоционального напряжения.Уметь: выполнять упражнения самостоятельно. | 13 |
| 2 | Познавательные процессы | Развитие познавательной активности, целенаправленности мысленного процесса. | Знать: виды памяти, игры упражнения для развития познавательных процессов.Уметь: самостоятельно тренировать память, внимание мышление, восприятие. | 18 |
| 3 | Итоговые занятия | Повторная диагностика эмоционально - волевой сферы и познавательных процессов |  | 4 |
| **Итого** | 35 часов |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела** | **Тема** | **Количество часов** | **Предполагаемая дата** | **Фактическая дата** |
| **Вводное занятие** |  | 1 | 05.09 |  |
| 1 | **Развитие внимания и памяти** | 1.Особенности внимания | 1 | 12.09 |  |
| 2.Устойчивость внимания | 1 | 19.09 |  |
| 3.Распределение внимания | 1 | 26.09 |  |
| 4.Умение слушать | 1 | 3.10 |  |
| 5.Целенаправленность действий | 2 | 10.1017.10 |  |
| 6.Развитие зрительной памяти. | 1 | 24.10 |  |
| 7.Развитие вербальной памяти | 1 | 07.11 |  |
| 8.Опосредованное запоминание. | 1 | 14.11 |  |
| 9.Обобщающее занятие | 1 | 21.11 |  |
| 2 | **Развитие мышления** | 1.Наглядно-образное мышление. | 2 | 28.1105.12 |  |
| 2.Развитие операций логического мышления. | 2 | 12.1219.12 |  |
| 3.Умение сравнивать и обобщать. | 1 | 26.12 |  |
| 4.Классификация | 1 | 16.01 |  |
| 5.Абстрагирование | 1 | 23.01 |  |
| 6.Обобщающее занятие | 1 | 30.01 |  |
| 3 | **Эмоционально-волевая сфера** | 1. Мой характер | 2 | 06.0213.02 |  |
| 2.Что такое воля? | 1 | 20.02 |  |
| 3. Умение общаться | 2 | 27.0206.03 |  |
| 4. Развитие навыков самоконтроля | 1 | 13.03 |  |
| 5. Самооценка | 1 | 20.03 |  |
| 6. Умение сотрудничать | 2 | 03.0410.04 |  |
| 7.Навыки саморегуляции | 2 | 17.0424.04 |  |
|  |  | 8.Обобщающее занятие | 1 | 08.05 |  |
| 4 | **Итоговые занятия** | Диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы | 3 | 15.0522.05 |  |
| Релаксационные упражнения | 1 |  |  |
| **Итого** | 35 |  |  |

**Методическое и материально – техническое обеспечение программы**

* Диагностический инструментарий
* Развивающие презентации на развитие познавательных процессов
* Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии
* Дидактический и раздаточный материал
* Сборники коррекционных упражнений, тестов и т.д.
* Компьютер
* Магнитофон
* Музыка «Дары природы»

**Список литературы**

1. Истратова О.Н.Практикум по детской психокоррекции Ростов-на-Дону «Феникс»2011
2. Истратова О.Н. Психодиагностика лучших тестов. Ростов-на-Дону «Феникс» 2010
3. Кузнецова С.В. Развиваем детскую память. Ростов-на- Дону «Феникс» 2011
4. Климов Е.А Психология профессионального самоопределения М:. Академия 2010
5. Локалов Н.В. Школьная не успеваемость, психокоррекция. Спб:. 2008
6. Немов Р.С.общая психология М:. 2010
7. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию М:. Просвещение 2009
8. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр. М:. 2008
9. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. Спб:. 2008