

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Каменская основная общеобразовательная школа**

**«Утверждаю»:**  
Директор МБОУ Каменская ООШ  
Зыков В.И.  
приказ № 67 от «5» августа 2021 г.



**Примерная рабочая программа воспитания  
дошкольной группы  
(разновозрастная группа детей от 3 до 6,5 лет)  
на 2021-2022 учебный год**

**Воспитатель: Коновалова Ольга Валерьевна**

**с. Каменка  
2021г.**

## **Содержание**

1. Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
5. Нормативно – правовая документация
6. Календарный план воспитательной работы

## **Целевой раздел**

### **Пояснительная записка.**

#### **Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса**

Примерная программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Каменская ООШ дошкольная группа. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ.

Примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом специфики особенностей развития дошкольников 3 – 6,5 лет жизни и основных принципов построения психолого-педагогической работы, а также в соответствии с требованиями нормативных документов.

Программа строится с учётом изучения особенностей разновозрастной группы детей. Она учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. В программе учитываются современные требования к организации жизни воспитанников разновозрастной группы. При этом реализуется принцип интегрированного подхода в воспитании и развитии детей.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими людьми.

В МБОУ Каменская ООШ образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребёнка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником воспитательных отношений;
- партнёрство ДОО с семьёй;
- сетевое взаимодействие.

### **Цель и задачи воспитания**

Основной целью педагогической работы дошкольной группы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Целью воспитательной работы является создание условий для самоопределения и самореализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

-развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

-формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

-развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

-организация содержательного взаимодействия ребёнка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

-объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнёрских отношений с семьёй, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям, к самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.

В сфере личностного развития воспитание должно обеспечить принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать; свободолюбие как способность к сознательному личностному, гражданскому, профессиональному и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями; укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями:

воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества. Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми. Основные направления воспитания осуществляются через духовно-нравственное развитие личности, осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, к другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом и социально-коммуникативное развитие, обеспечивающее усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества...

Необходимо объединение воспитательных ресурсов семьи и ДО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнёрских взаимоотношений с семьёй, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях общая цель воспитания в ДОУ: формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.  
Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

### **Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.**

#### **1. В воспитании детей младшего дошкольного возраста**

- обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребёнка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобретательного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки, книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

#### **2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста**

- обеспечение развития общей культуры личности ребёнка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представление детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
  - поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
  - воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности.
- формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
  - сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
  - развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
  - поощрять проявления морально-волевых качеств.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей старшего дошкольного возраста. Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Необходимо организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.**

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – «общение на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

- взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании чувственного познания окружающего мира и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДООУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

## Содержательный раздел

### Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Содержание рабочей программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

И охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный, реализуемый во всех режимных моментах. В соответствии со спецификой работы ДООУ, воспитанники пребывают в учреждении 8,5 часов, поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя рабочие задачи программы воспитания ДООУ.

Реализация целей и задач программы осуществляется в рамках нескольких **направлений воспитательной работы**, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей дошкольного возраста.

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.



## 6. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделения, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию во все образовательные области и во все виды деятельности в образовательном процессе.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, обеспечивающие создание у детей практического опыта общественного поведения.

Это:

- метод приучения ребёнка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек, побуждающий поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе;
- метод показ действия, формирующий самостоятельность;
- метод организации деятельности, носящей общественно полезный характер:
- труд;
- игра;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов;
- вопросы к детям;
- метод убеждения;
- метод положительного примера;
- метод поощрения.

### **Формы организации деятельности**

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа (разговор), ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,
- творческая мастерская,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм и играм с правилами.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Её содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приёма, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал и т.д.

Воспитательный процесс в группе организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребёнка. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно

ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях.

Огромное значение в воспитательном процессе имеет физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников. Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной активности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности и моральная мотивация детского труда.

Важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, дискуссии, круглые столы, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др.).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Традиционные события в ДОУ»** - главные события в ДОУ, которые организуются для всех детей.

**Модуль «Воспитатель в группе»** - ежедневная работа воспитателя с детьми по воспитанию для реализации воспитательных задач.

**Модуль «Образовательная деятельность»** - использование воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям положительных примеров поведения.

**Модуль «Работа с родителями»** - осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания

На уровне группы и ДОУ

На индивидуальном уровне

**Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»** - взаимодействие с МБОУ Каменская ООШ

**Модуль «Создание развивающей среды»** - оформление интерьера помещений ДОУ периодически обновляется;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок для детей разного возраста, зон активного и пассивного отдыха;

- благоустройство групповых помещений по творческим проектам воспитателя и родителей;

- событийный дизайн;

- совместная с родителями разработка особой символики ДОУ(уголок группы);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ.

### **Организация самоанализа воспитательной деятельности**

#### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в дошкольной группе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и их последующего решения. Осуществляется силами самой образовательной организации с привлечением (по необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором дошкольная группа участвует наряду с семьёй и другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития детей).

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого воспитательного процесса являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием здесь является динамика личностного развития каждого воспитанника. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение (какие проблемы удалось решить, какие не, почему, какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать дальше).

- Состояние организуемой в дошкольной группе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием является наличие в группе комфортной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в группе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, при необходимости их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых детских мероприятий; качеством совместной деятельности воспитателей и родителей; качеством проводимых экскурсий, походов, качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в дошкольной группе является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **Нормативно-правовая документация**

- \* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся".

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Календарный план воспитательной работы  
разновозрастной группы на 2021-2022 уч. г.**

**Блок «Традиционные события в ДОУ»**

Календарный период	Мероприятия
сентябрь	Развлечение «Наш любимый детский сад» Праздник «День Знаний» Неделя безопасности(ПДД, пожарная безопасность)
октябрь	Развлечение «Здравствуй, осень» Праздник «День Учителя»
ноябрь	Праздник «День народного единства» Концерт «С Днем Матери!» Развлечение «Правила движения соблюдайте без сомнения!»
декабрь	Утренник «Здравствуй, праздник, Новый год!»
январь	Развлечение «Святочные посиделки» Неделя безопасности Акция «День освобождения Ленинграда от блокады «Блокадный хлеб»
февраль	День родного языка «Русская народная сказка» (театр, игры) Досуг «День родного языка» Занятие «Наша Армия-наша сила» Праздник «День защитников Отечества»
март	Утренник «Для мамочки любимой» Неделя безопасности Развлечение «Весна-красна, капель –звонка!» По народным мотивам
апрель	Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь!» Экологическая акция «День Земли» «Посади дерево»
май	Праздничное мероприятие «День Победы» Праздник «До свидания, детский сад!»
июнь	Праздничное мероприятие ко Дню Защиты Детей «Пусть всегда будет солнце» Викторина «Пушкинский день» Праздничное мероприятие, посвящённое Дню России Акция «День памяти и скорби» «Свеча памяти»
июль	Развлечение «Праздник цветов» Викторина «В мире сказок»
август	Тематическое развлечение «День Российского флага»

### Блок «Физкультурно-спортивные мероприятия»

Календарный период	Мероприятия
сентябрь	Физкультурное развлечение «Если с другом вышел в путь»
октябрь	День Здоровья - развлечение «Мойдодыр»
ноябрь	Развлечение «Посмотри, как край хорош - лучшие края не найдешь!»
декабрь	Физкультурное развлечение «В гостях у бабушки Метелицы» «Русские забавы»
январь	Физкультурное развлечение «Кто со спортом дружит, никогда не тужит»
февраль	Физкультурный досуг «Лётчики, танкисты»
март	Физкультурный досуг «Мы растем здоровыми»
апрель	День Здоровья «Космодром» Физкультурный досуг «Береги природу»
май	Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!»
июнь	Физкультурный праздник «Вот и лето пришло!»
июль	Весёлая эстафета
август	Физкультурное развлечение «Сто затей»

### Блок «Моя семья. Моя Родина»

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь Моя семья. Моя Родина. Малая Родина	Рассматривание семейных фотографий. Составление рассказов из личного опыта. Беседа о родном крае. Развлечение «Родной свой край люби и знай»
октябрь «Семейные традиции»	Беседа о родословной семьи, о бабушках и дедушках. Развлечение «Я люблю свою бабулю»
Ноябрь «Люди разных национальностей»	Рассказ о людях разных национальностей, живущих в России. Знакомство с этнографическими особенностями (обычаи, костюмы). Рисование народ орнаментов. Подвижные игры разных народов Концерт ко Дню Матери
Декабрь «Вместе отдыхаем»	Подготовка к Новому году. Праздничное мероприятие «Здравствуй, Новый год!» Выставка поделок «Моя новогодняя игрушка»
Январь «Коляда, коляда»	Развлечение по народным традициям «Пришла Коляда – отворяй ворота»
Февраль «Мы с папой»	День пап – 23 февраля Утренник «Защитникам Отечества» Спортивные соревнования
Март «Праздник бабушек и мам»	Торжественный утренник для бабушек и мам Рассказ о досуге в семьях детей
Апрель «Дела семейные»	Праздник, посвящённый Дню Космонавтики Трудовой десант на участке. День Земли. Посадка деревьев.
Май День Победы	9 мая – День Победы Участие в проекте «Защитники Родины в моей семье» Праздник Прощание с детским садом»

### Блок «Мои друзья»

Сентябрь «Дружба»	Чтение произведений о дружбе, беседа по содержанию. (В. Авдеенко «Волшебная дудочка» Изготовление коллективной аппликации «Подарок другу»
Октябрь* «Вместе играем, вместе учимся»	Совместные сюжетно-ролевые игры: Детский сад. Встречаем гостей. Учить справедливо разрешать споры и конфликты. Физкультурный досуг «Радуга здоровья»
Ноябрь «Хорошие и плохие поступки»	Чтение В. Авдеенко «Рыцарь», беседа по содержанию Дид. игра «Хорошо, плохо» Изучение эмоц. отношения к нравст. нормам
Декабрь «Доброта»	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце», беседа по содержанию. Формировать понятие «Добрый человек» Викторина по сказкам « о добрых людях» Дид. игра «Магазин вежливых слов»
Январь «Отрицательные качества человека»	Чтение сказки Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», беседа по содержанию. Воспитывать отриц. отношение к амор. качествам Обсуждение пед. ситуаций на различение амор. качества (русость, жестокость, лень) «Просто старушка»
Февраль «Дружба и спорт»	Разминка «Гимнастика дружных» Беседа об увлечениях родителей
Март «Забота о других»	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», беседа по содержанию Заучивание пословиц и поговорок о доброте Значение слов: сочувствие, сострадание, доброта, милосердие» Ручной труд «Подарок маме»
Апрель «Наши поступки»	Рассматривание и чтение книг нравственного содержания, беседы по содержанию «Вовка – добрая душа» Педагогические ситуации о разном поведении детей
май «Дружба крепкая не сломается....»	Итоговое занятие. Диагностика взаимоотношений в дружбе Развлечение по сказкам. Расколдовать, выручить, спасти Дид. игра «Мы», «Магазин вежливых слов»

### Блок «Я в мире людей»

Сентябрь Библиотека	Экскурсия в библиотеку Мероприятие «Мир добрых Книг» Правила поведения в библиотеке Ремонт книг
Октябрь Мы идем в гости	Отработка правил поведения во время экскурсии. Беседа о правилах поведения Дид. игра «Хорошо и плохо»
Ноябрь Транспорт	Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Отработка навыков поведения в общественном транспорте Аппликация «Автобус»
Декабрь Новогодний праздник	Подготовка к проведению новогоднего утренника Закрепление навыков вежливого, деликатного поведения Поделки для малышей
Январь Театр	Играем в театр. Дид. игра «Угадай настроение» ИЗО рисование по памяти «Герой из кукольного театра»
Февраль	Прогулка в парк

Мы на прогулке	Сюжетно-ролевая игра «На природе» (прав поведения на природе) Дид игра «Хорошо и плохо» по смоделированной ситуации Подвижные игры «Ловишки парами»
Март Мы играем	Игровая программа «Остров развлечений», закрепление правил поведения во время совместных игр
Май Что такое хорошо и что такое плохо	Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» беседа по содержанию Совместный проект с родителями «Хотим быть добрыми» (отработка навыков общения с людьми)

### Блок «Природа и мы»

Сентябрь Растения	Прогулка в парк Уход за растениями в цветнике Закрепление знаний о растительном мире родного края Викторина «Мир похож на цветной луг» Аппликация «Полевые цветы»
Октябрь Мир животных Лесные богатства	Чтение произведений о природе Е. Чарушина, В. Бианки, М. Пришвина и др. Беседа по содержанию Викторина «Братья наши меньшие» Коллективная аппликация «Мир животных» Развлечение «В гостях у природы» Беседа о «богатствах леса» Обобщение о лесе
Ноябрь «Лесные жители»	Викторины, игры, песни, Стихи, театр сценки
Декабрь Природа и мы	Экоакция «Сохраним елку – красавицу наших лесов» Конкурс на лучшую кормушку «Зимующие птицы» Муз-литер праздник «Люблю природу я...»(воспевание прир)
Январь Красная книга	Совместный с родителями проект «Прогулка в лес» (проблемные ситуации) Подготовка к презент Красной книги «Старичок-лесовичок» (совместно дети, педагоги и родители)
Февраль	Экологическая сказка «Путешествие ручейка»
Март Весна, весна на улице	Прогулка «Весна пришла», игры на природе День птиц (совместно с родителями) «Перелетные птицы» Викторина «Первоцветы»
Апрель Сделаем мир вокруг нас красивым»	Участие в экоакции «День Земли» (родители и дети). Развлечение «Будь природе другом!» «Чистая площадка»
Май Обитатели водоёма	Игровая программа «В гости к Водяному» (закрепление знаний о рыбах и животных водоемов) Коллективная аппликация «Рыбки»

### Блок «Безопасность»

выражен тематическими блоками:

#### Ребенок на улице

- Устройство проезжей части
- «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов
- Правила поведения в транспорте
- Если ребёнок потерялся на улице

### Ребёнок на природе

- В природе все взаимосвязано
- Бережное отношение к живой природе
- Ядовитые растения
- Контакты с животными

### Ребёнок дома

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами
- Открытое окно, балкон как источник опасности
- Экстремальные ситуации в быту
- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений
- Если «чужой» приходит в дом

### Береги здоровье

- Здоровье – главная ценность человеческой жизни
- Изучаем свой организм
- О профилактике заболеваний
- О навыках личной гигиены
- Врачи – наши друзья
- О роли лекарств и витаминов
- Правила оказания первой помощи
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми
- Ребенок и другие дети

сентябрь	«Зеленый огонек» - ПДД Чтение С. Михалков «Моя улица» «Огонь – друг или враг» Правила пожарной безопасности Моделирование ситуаций, рассматривание картинок, дид. игры, ситуации –загадки. Экскурсия «Перекресток» Беседа «Как ты шел в детский сад»
октябрь	«Съедобные и несъедобные грибы» Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами» Игра – ситуация «Если ты заблудился» Беседа «Мостовая для машин, тротуары для пешеходов» Моделирование ситуаций, рассматривание картинок, дид. игры, ситуации –загадки.
ноябрь	«Спички не тронь, в спичках огонь» Чтение К. Чуковский «Путаница» Пешеходы и транспорт Беседа «Если дома я один» Моделирование ситуаций, рассматривание картинок, дид. игры, ситуации –загадки. Беседа «Люди вокруг нас»
декабрь	Безопасность в зимнее время «От шалости до беды один шаг» Беседа «Как избежать неприятностей дома» Чтение сказки «Соломинка, уголь и боб» Моделирование ситуаций, рассматривание картинок, дид. игры, ситуации –загадки.
январь	Чтение Ш. Перро «Красная Шапочка»



	<p>Беседа «Люди вокруг нас»  Беседа о предметах в помещении, которые могут быть опасны  Моделирование ситуаций, рассматривание картинок, дид. игры,  ситуации –загадки.</p>
февраль	<p>«Собаки и кошки – наши друзья»  «Опасные предметы в руках ребенка»  Чтение Л. Зильберг «Полезные продукты»  Г. Зайцев «Крепкие зубы»  Беседа «Полезность полезных продуктов питания»  «Правила поведения во время стихийного бедствия»  Моделирование ситуаций, рассматривание картинок, дид. игры,  ситуации –загадки.</p>
март	<p>Беседа «Чистота и здоровье»  Чтение С.Еремеев «Правила движения»  Опасные предметы дома  Беседа «Природные явления»  Путешествие в страну Здоровья. Моделирование ситуаций,  рассматривание картинок, дид. игры, ситуации –загадки.</p>
апрель	<p>Правила поведения в природе  «О полосатой зебре»  Правила поведения в чрезвычайной ситуации  Правила безопасности при использовании электроприборами  Развлечение «Красный, желтый, зеленый»  Моделирование ситуаций, рассматривание картинок, дид. игры,  ситуации –загадки.</p>
май	<p>Беседа «Насекомые вокруг нас»  «Зная азбуку «Ау!» - я в лесу не пропаду»  Чтение Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»  «В мире опасных предметов»  Игра – беседа «Спорт – это здоровье»  «Огонь – друг или враг?»  «Правила движения соблюдайте без сомнения»  Моделирование ситуаций, рассматривание картинок, дид. игры,  ситуации –загадки.</p>