

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Каменская основная общеобразовательная школа  
(МБОУ Каменская ООШ)

**ПРИКАЗ**

01.09.2020 г.

№ 56/1

с.Каменка

**Об утверждении списка детей с ограниченными возможностями  
здоровья, обучающихся на дому.**

В соответствии со ст.28 «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона РФ «Об образовании», Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях от 21.12.2017 года № 7, на основании медицинских справок ВК, выданных № 164 от 12.08.2020 года МБУЗ Кашарского района РО ЦРБ Спицыну Максиму Николаевичу и заявления родителя (законного представителя) учащегося.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить список учащихся МБОУ Каменской ООШ, обучающихся индивидуально на дому:

№	ФИО обучающегося	Дата рождения	Класс	ФИО родителей
1	Спицын Максим Николаевич	20.08.2010	3	Спицына Надежда Александровна

Приложение 3 учебный план  
Приложение 4 АП по логопедии  
Приложение 5 АП психокоррекция

Директор школы:



В.И.Зыков

Согласовано  
родителями/законными  
представителями:  
01.09 2020 г.  
Н.А. Спицына

Рассмотрено:  
Протокол заседания педагогического  
совета школы № 11 от 25.08 2020 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Каменская основная общеобразовательная школа

Учебный план начального общего образования

для обучающихся с задержкой психического развития индивидуально на дому 3 класс

2020-2021 учебный год

Образовательная область	Учебные предметы		Количество часов очно на дому	Количество часов заочно	Кол-во часов в школе	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		2	3		5
	Литературное чтение		2	2		4
Математика	Математика		2	2		4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир		1	1		2
Искусство	Музыка		1			1
	Изобразительное искусство		1			1
Физическая культура	Физическая культура		1	2		3
Технология	Технология		1	2		3
итого			11			
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Коррекционные занятия						
Ритмика			2			1
Психокоррекция					1	
Логопедические занятия					1	
Сенсорное развитие			1			1
Обязательная нагрузка обучающегося			14			
Часы заочной деятельности обучающегося				12		
Часы факультативов обучающегося				2		
Экономический практикум				1		1
Клуб любителей чтения				1		1
				14		
Внеурочная деятельность	Социальное	Этика-азбука добра			1	1
	Общекультурное	Затейники			1	1
	Спортивно-оздоровительное	Здоровое питание Поиграй-ка			1	1
	Общеинтеллектуальное	Юный информатик			1	1
итого			14	14	7	35

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Каменская основная общеобразовательная школа  
(МБОУ Каменская ООШ)

**ПРИКАЗ**

«01» 09. 2021 г.

№ 76/1

с.Каменка

**Об утверждении списка детей с ограниченными возможностями  
здоровья, обучающихся на дому.**

В соответствии со ст.28 «Компетенции ,права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона РФ «Об образовании», Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей)обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях от 21.12.2017 года № 7 ,на основании медицинских справок ВК ,выданных 19.06.2021 года МБУЗ Кашарского района РО ЦРБ Спицыну Максиму Николаевичу, Мрыхину Игорю Александровичу на основании медицинских справок ВК ,выданных 02.09.2021 года МБУЗ Кашарского района РО ЦРБ и заявления родителя (законного представителя)учащегося.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1.Утвердить список учащихся МБОУ Каменской ООШ, обучающихся индивидуально на дому:

№	ФИО обучающего	Дата рождения	Класс	ФИО родителей
1	Спицын Максим Николаевич	20.08.2010	4	Спицына Надежда Александровна
2	Мрыхин Игорь Александрович	21.06.2012	3	Мрыхина Надежда Александровна

Приложение 3 учебный план

Приложение 4 АП по логопедии

Приложение 5 АП психокоррекция

Директор школы :

В.И.Зыков



Согласовано  
с родителями/законными  
представителями:  
01 09 2021 г.  
/Н.А. Мрыхина/

Рассмотрено:  
Протокол заседания педагогического  
совета школы № 10 от 28.08.2021 г.



Утверждено:  
Директор школы:  
/В.И. Зыков/

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Каменская основная общеобразовательная школа

Учебный план начального общего образования

для обучающихся с задержкой психического развития

в общеобразовательном классе (3 класс)

2021-2022 учебный год

Образовательная область		Учебные предметы	Обязательные часы	Всего
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение		Русский язык	4	4
		Литературное чтение	4	4
Иностранный язык		Английский язык	1	1
Математика и информатика		Математика	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)		Окружающий мир	2(инкл)	2
Искусство		Музыка	1(инкл)	1
		Изобразительное искусство	1(инкл)	1
Технология		Технология	1(инкл)	1
Физическая культура		Физическая культура	3(инкл)	3
Коррекционно-развивающие курсы		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1	1
		Ритмика	1	1
итого			23	23
		Психокоррекция	2 (инкл)	2
Внеурочная деятельность			6	6
Направление внеурочной деятельности	Духовно-нравственное	Доноведение	1(инкл)	1
	Социальное	Этика-азбука добра	1(инкл)	1
	Общекультурное	Затейники Я познаю мир	1(инкл) 1(инкл)	1 1
	Спортивно-оздоровительное	Поиграй-ка	1(инкл)	1
	Общеинтеллектуальное	Шахматы	1(инкл)	1
Итого			33	33

Согласовано  
с родителями/законными  
представителями:  
\_\_\_\_\_ 2020 г.  
/Н.А. Мрыхина/

Рассмотрено:  
Протокол заседания педагогического  
совета школы № 11 от 25.08.2020 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Каменская основная общеобразовательная школа

Учебный план начального общего образования

для обучающихся с задержкой психического развития

в общеобразовательном классе (2 класс)

2020-2021 учебный год

Образовательная область	Учебные предметы	Обязательные часы	Всего	
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	
	Литературное чтение	4	4	
Иностранный язык	Английский язык	1	1	
Математика и информатика	Математика	5	5	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	
Искусство	Музыка	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	
Технология	Технология	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	
итого		23	23	
Максимально - допустимая недельная нагрузка		23	23	
Внеурочная деятельность		8	8	
Коррекционно-развивающие курсы	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1	1	
	Ритмика	1	1	
	Психокоррекция	2	2	
Направление внеурочной деятельности	Духовно-нравственное	1	1	
	Социальное	Этика-азбука добра	1	1
	Общекультурное	Затейники	1	1
	Спортивно-оздоровительное	Поиграй-ка	1	1
Итого		31	31	

Согласовано  
с родителями/законными  
представителями:  
01.09.2021 г.  
/Н.А. Спицына/

Рассмотрено:  
Протокол заседания педагогического  
совета школы № 10 от 28.08.2021  
г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Каменская основная общеобразовательная школа

Учебный план начального общего образования

для обучающихся с задержкой психического развития индивидуально на дому 4 класс 2021-2022 уч. год

Предметные области	Учебные предметы		Всего	
	Классы	Количество часов в неделю		
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	
	Литературное чтение	3	3	
Иностранный язык	Иностранный язык	1	1	
Математика и информатика	Математика	4	4	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	1(инкл.)	1	
Искусство	Музыка	1 (инкл.)	1	
	Изобразительное искусство	1 (инкл.)	1	
Технология	Технология	1 (инкл.)	1	
Физическая культура	Физическая культура	3 (инкл.)	3	
Коррекционно-развивающие курсы	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1	1	
	Психокоррекция	1(инкл.)	1	
	Ритмика	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
	Логопедические занятия	2(инкл.)	2	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	
Внеурочная деятельность	Духовно-нравственное	Доноведение	1(инкл.)	1
	Социальное	Этика-азбука добра	1(инкл.)	1
	Общекультурное	Увлекательный английский	1(инкл.)	1
		Затейники	1(инкл.)	1
	Спортивно-оздоров-ое	Поиграй-ка	1(инкл.)	1
Общеинтеллектуал-ьное	Шахматы	1(инкл.)	1	
итого			31	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Психокоррекция» разработана для обучающегося 4 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения начальной образовательной программы начального общего образования. Количество часов в рабочей программе указано с учетом региональных и федеральных праздников. Адаптированная рабочая программа по логопедии составлена на основе следующих нормативных документов:- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказа от 08-05-2019 № 233 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15).

**Цель программы** дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

### **Задачи:**

- развивать познавательную активность обучающегося;
- формировать умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развивать память, мышление, речь;
- формировать общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств
- формировать навыки общения, правильного поведения.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Формировать и стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы;
2. Помощь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
3. Повышать социальный статус ребёнка в коллективе, семье;

4. Развивать и совершенствовать коммуникативные функции, эмоционально-волевой регуляции поведения;

Календарно-тематическое планирование

№п /п	Название раздела, тематика занятий	К-во часов	Дата проведения	Дата проведения
			По плану	По факту
1	Комплектование коррекционных занятий	1	2.09	7.09
2	Координация движений (игры с мячом, обручем)	1	7.09	14.09
3	Обучение целенаправленным действиям.	1	9.09	21.09
4	Пальчиковая гимнастика.	2	14.09,16.09	28.09
5	Упражнения на синхронность работы	3	21.09,23.09, 28.09	5.10
6	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	2	30.09,5.10	12.10
7	Вырезание ножницами по шаблону.	3	7.10,12.10, 14.10	19.10
8	Определение на ощупь предметов	2	19.10,21.10	16.11
9	Работа с пластилином	3	26.10,28.10, 9.11	23.11
10	Движения и позы всего тела.	2	11.11,16.11	30.11
11	Имитация движений и поз	2	18.11,23.11	7.12
12	Сравнение предметов по высоте	2	25.11,30.11	14.12
13	Сравнение предметов по длине и ширине	2	2.12,7.12	21.12
14	Группировка предметов по форме и цвету	2	9.12,14.12	28.12
15	Различение цветов и оттенков.	2	16.12,21.12	18.01
16	Подбор оттенков к основным цветам.	2	23.12,28.12	25.01
17	Конструирование предметов из геометрических фигур	2	13.01,18.01	01.02
18	Составление целого из частей на разрезном материале	2	20.01,25.01	08.02
19	Нахождение отличий на наглядном материале	2	27.01,1.02	15.02
20	Развитие зрительной памяти.	2	3.02,8.02	22.02

Ознакомлена *СН* - Спицына А.А.



21	Развитие осязания.	2	10.02,15.02	1.03
22	Различие вкусовых качеств	2	17.02,22.02	15.03
23	Восприятие чувства тяжести от разных предметов	2	24.02,1.03	29.03
24	Различение мелодии по характеру	2	3.03,10.03	05.04
25	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи»	2	15.03,17.03	12.04
26	Ориентировка в школьном помещении	2	29.03,31.03	19.04
27	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа	2	5.04,7.04	26.04
28	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа	2	12.04,14.04	10.05
29	Пространственная ориентировка на поверхности парты	2	19.04,21.04	17.05
30	Порядок месяцев в году	2	26.04,28.04	24.05
31	Времена года.	2	5.05,10.05	
32	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	2	12.05,17.05	
33	Определение времени по часам.	2	19.05,24.05	

*Оформлена ЗНА - Ступочка НА*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Логопедия» разработана для обучающегося 4 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения начальной образовательной программы начального общего образования. Количество часов в рабочей программе указано с учетом региональных и федеральных праздников

Адаптированная рабочая программа по логопедии составлена на основе следующих нормативных документов: Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1599 (далее ФГОС ОВЗ).

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### **Цели и задачи программы.**

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

### Основные задачи программы:

Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

1. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
2. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

3. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.  
Срок реализации Рабочей программы один год.

1.

2. **Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП.**

Личностные результаты включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Это:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Артикуляционная гимнастика.	1	2.09	2.09
2	Дыхательные упражнения.	1	7.09	7.09
3	Развитие слухового внимания.	1	9.09	9.09
4-5	Постановка звука.	2	14.09 16.09	14.09 16.09
6-7	Автоматизация в прямых слогах, в начале слов.	2	21.09 23.09	21.09 23.09
8-9	Автоматизация в прямых слогах, в начале, середине слов.	2	28.09 30.09	28.09 30.09
10-11	Автоматизация в обратных слогах, в конце слов.	2	5.10 7.10	5.10 7.10
12-13	Автоматизация в слогах со стечением согласных в словах.	2	12.10 14.10	12.10 14.10
14-15	Автоматизация в словах, в предложениях	2	19.10 21.10	19.10 21.10
16	Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.	1	26.10	11.11
17-18	Закрепление произношения звука в связной речи.	2	28.10 9.11	16.11 18.11
19-20	Закрепление произношения звука при чтении.	2	11.11 16.11	23.11 25.11
21-22	Развитие самоконтроля.	2	18.11 23.11	30.11 02.12
23-24	Различение звуков в слогах.	2	25.11 30.11	07.12 09.12
25-26	Различение звуков в словах.	2	2.12 7.12	14.12 16.12
27-28	Различение звуков в предложениях	2	9.12 14.12	21.12 23.12
29-30	Различение звуков в речи.	2	16.12 21.12	28.12 13.01
31-32	Слоговой анализ и синтез	2	13.01 18.01	18.01 20.01

33-34	Согласные твердые и мягкие.	2	20.01 25.01	25.01 27.01
35-36	Согласные звонкие и глухие.	2	27.01 1.02	01.02 03.02
37-38	Согласные шипящие и свистящие	2	3.02 8.02	08.02 10.02
39-40	Грамматическое оформление предложений.	2	10.02 15.02	15.02 17.02
41-42	Развитие общих речевых навыков.	2	17.02 22.02	22.02 24.02
43-44	Звук и буква	2	24.02 1.03	1.03 03.03
45-46	Звуко-буквенный анализ и синтез.	2	3.03 10.03	10.03 15.03
47-48	Буквы, сходные по написанию.	2	15.03 17.03	17.03 29.03
49	Слово-самостоятельная часть речи.	1	29.03	31.03
50	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.	1	31.03	5.04
51	Предлог-самостоятельная часть речи.	1	5.04	7.04
52	Правописание предлогов.	1	7.04	12.04
53	Словосочетание и предложение	1	12.04	14.04
54	Связь, порядок слов в словосочетании, предложении.	1	14.04	19.04
55	Связная речь	1	19.04	21.04
56	Работа с текстом	1	21.04	26.04
57	Слово-значимая единица речи.	1	26.04	28.04
58	Морфемный состав слова.	1	28.04	05.05
59	Словообразование.	1	05.05	10.05
60	Ударные и безударные гласные.	1	10.05	12.05
61-62	Словосочетание. Предложение.	2	12.05 17.05	17.05 19.05
63-64	Связная речь	2	19.05 24.05	24.05

Ознакомление с... Страница 117

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Психокоррекция» разработана для обучающегося 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения начальной образовательной программы начального общего образования. Количество часов в рабочей программе указано с учетом региональных и федеральных праздников. Адаптированная рабочая программа по логопедии составлена на основе следующих нормативных документов: - Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Приказа от 08-05-2019 № 233 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15).

**Цель программы** дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

### **Задачи:**

-развивать познавательную активность обучающегося;

-формировать умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развивать память, мышление, речь;

-формировать общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

-формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств

-формировать навыки общения, правильного поведения.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Формировать и стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы;

2. Помощь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций;

3. Повышать социальный статус ребёнка в коллективе, семье;
4. Развивать и совершенствовать коммуникативные функции, эмоционально-волевой регуляции поведения;

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Название раздела, тематика занятий	К-во часов	Дата проведения	Дата проведения
			По плану	По факту
1	Комплектование коррекционных занятий	1	2.09	2.09
2	Координация движений (игры с мячом, обручем)	1	7.09	7.09
3	Обучение целенаправленным действиям.	1	9.09	9.09
4-5	Пальчиковая гимнастика.	2	14.09,16.09	14.09,16.09
6-8	Упражнения на синхронность работы	3	21.09,23.09,28.09	21.09,23.09,28.09
9-10	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	2	30.09,5.10	30.09,5.10
11-13	Вырезание ножницами по шаблону.	3	7.10,12.10,14.10	7.10,12.10,14.10
14-15	Определение на ощупь предметов	2	19.10,21.10	19.10,21.10
16-18	Работа с пластилином	3	26.10,28.10,9.11	11.11,16.11,18.11
19-20	Движения и позы всего тела.	2	11.11,16.11	23.11,25.11
21-22	Имитация движений и поз	2	18.11,23.11	30.11,02.12
23-24	Сравнение предметов по высоте	2	25.11,30.11	7.12,9.12
25-26	Сравнение предметов по длине и ширине	2	2.12,7.12	14.12.16.12
27-28	Группировка предметов по форме и цвету	2	9.12,14.12	21.12,23.12
29-30	Различение цветов и оттенков.	2	16.12,21.12	28.12,13.01
31-32	Подбор оттенков к основным цветам.	2	23.12,28.12	18.01,20.01
33-34	Конструирование предметов из геометрических фигур	2	13.01,18.01	25.01,27.01
35-36	Составление целого из частей на разрезном материале	2	20.01,25.01	01.02,03.02
37-38	Нахождение отличий на наглядном материале	2	27.01,1.02	08.02,10.02
39-40	Развитие зрительной памяти.	2	3.02,8.02	15.02,17.02

### Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся **3А** умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООПО обучающихся с УО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Даная программа предполагает, что обучающиеся с УО получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с УО и поддержку в освоении АООПО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООПО.

**Цель реализации АООПО обучающихся с УО** — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООПО обучающихся с УО предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООПО обучающимися с УО с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии социальной среды внутри образовательного учреждения.

#### **Цель и задачи реализации программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с УО в освоении АООПО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна **обеспечивать:**

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с УО, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с УО;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с УО с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с УО с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с УО АООПО и их интеграции в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с УО консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.



**Целью программы** коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООПО обучающимися с УО, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### **Цели и задачи коррекционной (логопедической) работы**

Целью логопедической работы является создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию и совершенствованию сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной составляющей обучения.

Задачи логопедической работы:

##### **Образовательные:**

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

##### **Коррекционные:**

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
3. Развитие навыков построения высказывания.
4. Формирование психологической базы речи: зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия; мышления; памяти; устойчивости внимания; накопление представлений об окружающем мире; воображения; наблюдательности, особенно к языковым явлениям; развитие общей и мелкой моторики.
5. Формирование регулирующей учебной деятельности: планирование предстоящей деятельности; контроль за ходом своей деятельности; применение полученных знаний в новых ситуациях, анализ и оценка продуктов собственной деятельности.

##### **Воспитательные:**

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств: организованности; воспитанности; уважения к себе и окружающим; адекватного представления о себе и своих возможностях.

В основу формирования Программы коррекционной работы АООПО обучающихся с УО положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации,

светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.) (Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на ослабление недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с УО.

#### *Принципы коррекционной работы:*

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с УО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

#### **Результаты освоения коррекционно-развивающей логопедической работы**

**Логопедические занятия:** формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

По окончании коррекционной (логопедической) работы обучающиеся должны уметь:

- учащиеся должны различать звуки на слух и в произношении;
- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- составлять простые предложения;
- списывать печатный текст по буквам, целыми словами;
- учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета (умение слышать, точно реагировать на реплики);

Реализация программы способствует развитию речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих умственную отсталость (нарушения интеллекта), что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, развития коммуникативной функции языка.

### **Содержательный раздел**

#### **Направления и содержание программы коррекционной работы**

Структура АООПО обучающихся с УО предполагает введение программы коррекционной работы.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с УО. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Программа коррекционной (логопедической) работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования речи обучающихся с УО, заполнение речевой карты;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии речи обучающихся с УО;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с УО и их семей по вопросам развития речи обучающихся с УО;
- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями речевого развития обучающихся с УО, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

— через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (логопедические занятия);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью Программы коррекционной работы**

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

○ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

○ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

○ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

○ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Основными направлениями в логопедической коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительно-моторной координации; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная логопедическая работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих (в т.ч. логопедических) занятиях, где осуществляется коррекция дефектов развития речи, психофизического развития обучающихся с УО и оказывается помощь в освоении нового учебного материала в освоении АООПО в целом.

Программа коррекционной логопедической работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с УО. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с УО и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

#### **Содержание Коррекционно-развивающих логопедических занятий**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

**диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

**диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

**диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

**коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

**коррекция нарушений чтения и письма;**

**расширение представлений об окружающей действительности;**

**развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) делится на два этапа:

**1. Подготовительный (диагностический) этап** - обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи, обследование фонематического слуха, обследование лексического строя речи, обследование грамматического строя, обследование процесса письма и чтения.

**2. Непосредственно коррекционная работа:**

- *Коррекционная работа на фонетическом уровне:*

коррекция дефектов произношения;

формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

- *Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:*

уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

- *Коррекционная работа на синтаксическом уровне:*

уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

#### **Организационный раздел**

##### **Учебный план, тематическое планирование**

В соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится 2 часа в неделю, 34 недели – 68 часов. В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ

Каменской ООШ, расписанием уроков на 2021-2022 учебный год – 63 часа в связи с тем, что 5 уроков совпали с праздничными и выходными днями ( 23.02, 7-8.03, 2-3.05. 9.05), программа изучения курса в 3 классе будет усвоена путем уплотнения тем.

**Коррекционно-развивающая область** представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Учебный план Программы коррекционной работы (логопедические занятия) соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план позволяет осуществлять единство психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе.

**Тематическое планирование логопедической работы с детьми с умеренной степенью умственной отсталости .**

№ п/п	Тема	К-во час	Дата	
			план	факт
<b>Диагностика уровня развития речи, навыка письма и чтения</b>				
1	Обследование артикуляционного аппарата и звукопроизношения	1	6.09	
2	Обследование слоговой структуры	1		
3	Обследование фонематических представлений	1	7.09	
4	Обследование лексического строя речи	1	13.09	
5	Обследование грамматического строя речи	1	14.09	
6	Обследование связной речи	1		
7	Обследование процесса письма	1	20.09	
8	Обследование процесса чтения	1		
<b>Дефекты звукопроизношения, коррекция</b>				
9	Коррекция дефектов звукопроизношения (согласно индивидуальному плану коррекционной работы)	1	21.09	
10	В мире звуков. Звуки окружающего мира	1	27.09	
11	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки	1	28.09	
12	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика	1	4.10	
13	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голособразование. Фонетическая ритмика	1	5.10	
14	Общая моторика. Согласование речи с движением	1	11.10	
15	Мелкая моторика. Пальчиковая	1	12.10	
<b>Слово</b>				
16	Слова, обозначающие предметы	1	18.10	
17	Слова, обозначающие действия предметов	1	19.10	
18	Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действия предметов	1	25.10	
19	Слова, обозначающие признаки предметов	1	26.10	
20	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов	1	8.11	
21	Двухсложные слова	1	9.11	
22	Трёхсложные слова	1	15.11	
23	Определение порядка слогов в слове	1	16.11	
24	Деление слов на слоги	1	22.11	
25	Ударение	1	23.11	

26	Однокоренные слова	1	29.11	
<b>Предложение</b>				
27	Предложение, слово	1	30.11	
28	Простое двусоставное нераспространенное предложение	1	6.12	
29	Предложение из трех слов	1	7.12	
30	Предложение из четырех слов	1	13.12	
31	Дифференциация понятий предложение - слово	1	14.12	
<b>Звуки речи. Гласные звуки</b>				
32	Звуки речи и способы их образования	1	20.12	
33	Дифференциация понятий «звук» - «буква»	1	21.12	
34	Гласные звуки и буквы (звуки, произносимые правильно)	1	27.12	
35	Гласные первого ряда	1	28.12	
36	Гласные второго ряда	1	17.01	
37	Дифференциация гласных первого и второго ряда (правильно произносимых звуков)	1	18.01	
38	Дифференциация гласных а - я	1	24.01	
39	Дифференциация гласных о - ё	1	25.01	
40	Дифференциация гласных у - ю	1	31.01	
41	Дифференциация гласных и - ы	1	1.02	
42	Выделение гласных из слов	1	7.02	
<b>Звуки речи. Согласные звуки</b>				
43	Согласные звуки и буквы (звуки, произносимые правильно)	1	8.02	
44	Твердые и мягкие согласные	1	14.02	
45	Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю	1	15.02	
46	Звонкие и глухие согласные	1	21.02	
47	Звук и буква Б	1	22.02	
48	Звук и буква П	1	28.02	
49	Дифференциация согласных Б - П	1	1.03	
50	Звук и буква Д	1	14.03	
51	Звук и буква Т	1	15.03	
52	Дифференциация согласных Д - Т	1	28.03	
53	Звук и буква Г	1	29.03	
54	Звук и буква К	1	4.04	
55	Дифференциация согласных Г - К	1	5.04	
56	Звук и буква З	1	11.04	
57	Звук и буква С	1	12.04	
58	Дифференциация согласных З - С	1	18.04	
59	Звук и буква Ш	1	19.04	
60	Звук и буква Ж	1	25.04	
61	Дифференциация согласных Ш - Ж	1	26.04	
62	Дифференциация согласных З - Ж	1	10.05	
63	Дифференциация согласных С - Ш	1	16.05	
64	Дифференциация звонких и глухих согласных	1	17.05	
<b>Связная речь</b>				
65	Составление описания простого предмета	2	23.05	
66				
67	Составление рассказа по опорным слова, схемам, вопросам	2	24.05	
68				

Однокоренные: Мры - (Мрыженика №1)