

Кашарский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Каменская ООШ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Каменской ООШ

Приказ от 31.08.22 № 44/1

Подпись руководителя [подпись] Зыков В.И.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ**

Уровень общего образования: основное общее, 6 класс

Количество часов: 34

Учитель: Андралович Наталья Алексеевна

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Программы основного общего образования по биологии предметная линия учебников издательства Вентана- Граф 5-9 классы. Авторы И.Н Пономарева, О.А. Корнилова, В.С.Кучменко. Учебного плана МБОУ «Каменская ООШ» на 2022-2023 учебный год.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Каменская ООШ

от 26.08.22 № 1

Руководитель МС: [подпись] /Н.Н.Завгородняя/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ
Каменская ООШ по учебной работе:

[подпись] /Н.Н. Завгородняя/

31.08.2022

дата

2022-2023 уч.г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Раздел «Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»
2. Раздел «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»
3. Раздел «Календарно-тематическое планирование»

«Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»

Рабочая программа учебного курса биологии 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- примерной программы основного и среднего (полного) общего образования по биологии;

- программы по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, О.А. Корниловой, В.С. Кучменко (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2020);

- учебным планом Каменская ООШ на 2022 – 2023 учебный год;

С учетом утвержденного годового календарного графика на 2022-2023 уч. год на изучение биологии бкл отводится час, т. к. урока совпадает с

праздничными и выходными днями. В программу включены все темы рекомендуемые для изучения в курсе биологии 6 класса. Корректировка программного материала осуществлена за счет совмещения тем «Повторение

Учитель предлагает собственный подход в части структурирования учебного материала, определяет последовательность изучения материала, путей формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развития и социализации обучающихся; при определённых обстоятельствах учитель может менять ранее избранную последовательность занятий и изучения программного материала. В зависимости от условий преподавания, психолого-педагогических особенностей класса и многих других моментов учитель может с целью оптимизации процесса обучения внести необходимые ему коррективы (менять даты уроков, переставлять темы, менять расписание внутри тем и между темами) в течение текущего учебного года.

Личностными результатами являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира (взаимосвязь органов в организме, строения органа и функции, которую он выполняет, взаимосвязи организмов друг с другом в растительном сообществе, с факторами неживой природы и т.д.), возможности его познаваемости;

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;

- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;

Метапредметными результатами являются формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения целей;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- определять роль растений в природе и жизни человека;

- объяснять роль растений в круговороте веществ;

- приводить примеры приспособлений растительных организмов к среде обитания и объяснять их значение;

- находить черты, свидетельствующие об усложнении различных отделов растений, давать им объяснения;

- перечислять отличительные свойства растений;

- различать основные группы растений;

- определять основные органоиды растительной клетки, органов растений;

- объяснять строение и жизнедеятельность различных групп растений;

- понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

- проводить биологические опыты, эксперименты, объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

- использования знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

- различать съедобные и ядовитые растения Смоленской области.

Содержание курса биологии в 6 классе

Курс биологии в 6 классе «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства. Содержание и структура этого курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к при-

роде. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения растений к надорганизменному - биогеоценотическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Наука о растениях – ботаника (4 ч)

Правила работы в кабинете биологии, техника безопасности при работе с биологическими объектами и лабораторным оборудованием.

Растения как составная часть живой природы. Значение растений в природе и жизни человека. Ботаника – наука о растениях. Внешнее строение растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Клетка – основная единица живого. Строение растительной клетки. Процессы жизнедеятельности растительной клетки. Деление клеток. Ткани и их функции в растительном организме.

Органы растений (9 ч)

Семя. Понятие о семени. Многообразие семян. Строение семян однодольных и двудольных растений.

Процессы жизнедеятельности семян. Дыхание семян. Покой семян. Понятие о жизнеспособности семян. Условия прорастания семян.

Корень. Связь растений с почвой. Корневые системы растений. Виды корней. Образование корневых систем. Регенерация корней. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с выполняемыми им функциями. Рост корня. Видоизменения корней. Экологические факторы, определяющие рост корней растений

Побег. Развитие побега из зародышевой почечки семени. Строение почки. Разнообразие почек.

Лист – орган высших растений. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Листья простые и сложные. Листорасположение. Жилкование листьев. Внутреннее строение и функции листьев. Видоизменения листьев. Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений.

Стебель – осевая часть побега. Разнообразие побегов. Ветвление побегов. Внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и в толщину. Передвижение веществ по стеблю. Отложение органических веществ в запас. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица; их биологическое и хозяйственное значение.

Цветок. Образование плодов и семян. Цветение как биологическое явление. Строение цветка. Однополые и обоеполые цветки. Разнообразие цветков. Соцветия, их многообразие и биологическое значение.

Опыление у цветковых растений. Типы опыления: перекрестное, самоопыление. Приспособления растений к самоопылению и перекрестному опылению. Значение опыления в природе и сельском хозяйстве. Искусственное опыление.

Образование *плодов* и *семян*. Типы плодов. Значение плодов.

Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)

Минеральное питание растений и значение воды. Потребность растений в минеральных веществах. Удобрение почв. Вода как условие почвенного питания растений. Передвижение веществ по стеблю.

Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях. Дыхание растений.

Размножение растений. Особенности размножения растений. Оплодотворение у цветковых растений. Размножение растений черенками — стеблевыми, листовыми, корневыми. Размножение растений укореняющимися и видоизмененными побегами. Размножение растений прививкой. Применение вегетативного размножения в сельском хозяйстве и декоративном растениеводстве. Биологическое значение семенного размножения растений.

Рост растений. Ростовые движения — тропизмы. Развитие растений. Сезонные изменения в жизни растений.

Многообразие и развитие растительного мира (11 ч)

Понятие о систематике как разделе науки биологии. Основные систематические категории: царств, отдел, класс, семейство, род, вид. Международные названия растений. Царство растений.

Низшие растения. Водоросли: зеленые, бурые, красные. Среды обитания водорослей. Биологические особенности одноклеточных и многоклеточных водорослей в сравнении с представителями других растений. Пресноводные и морские водоросли как продуценты кислорода и органических веществ. Размножение водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения.

Мхи. Биологические особенности мхов, строение и размножение на примере кукушкина льна (сфагнума). Роль сфагнума в образовании торфа. Использование торфа в промышленности и сельском хозяйстве.

Папоротники, хвощи, плауны. Среда обитания, особенности строения и размножения. Охрана плаунов.

Высшие семенные растения.

Голосеменные растения. Общая характеристика голосеменных растений. Размножение голосеменных. Многообразие голосеменных, их охрана. Значение голосеменных в природе и в хозяйственной деятельности человека.

Покрытосеменные растения. Общая характеристика покрытосеменных растений.

Распространение покрытосеменных. Классификация покрытосеменных.

Класс Двудольных растений. Биологические особенности двудольных. Характеристика семейств: Розоцветных, Бобовых (Мотыльковых), Капустных (Крестоцветных), Пасленовых, Астровых (Сложноцветных).

Класс Однодольных растений. Общая характеристика класса. Характеристика семейств: Лилейных, Луковых, Злаковых (Мятликовых). Отличительные признаки растений данных семейств, их биологические особенности и значение.

Историческое развитие растительного мира. Этапы эволюции растений. Выход растений на сушу. Приспособленность Господство покрытосеменных как результат их приспособленности к условиям среды.

Разнообразие и происхождение культурных растений. Дикорастущие, культурные и сорные растения. Центры происхождения культурных растений.

Природные сообщества (4 ч)

Понятие о природном сообществе (биогеоценоз и экосистема). Структура природного сообщества.

Совместная жизнь растений бактерий, грибов и лишайников в лесу или другом фитоценозе. Типы взаимоотношений организмов в биогеоценозах.

Смена природных сообществ и её причины. Разнообразие природных сообществ.

Экскурсия «Взаимоотношения организмов в растительном сообществе»

Место учебного предмета биологии в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение курса «Биология» в 6 классе отводится 1 час в неделю, 35 часов в год (35 рабочих недели). В соответствии с учебным планом МБОУ Каменская ООШ на 2022-2023 год, на изучение биологии отводится 1 час в неделю, 34 часа в год. В связи с тем, что 1 урок совпал с праздничными и выходными днями, программа будет усвоена путем уплотнения тем.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Наименование раздела, тема урока	Дата проведения	
			План	Факт
Глава 1. Наука о растениях – ботаника (4ч)				
1	1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	5.09	
2	1	Многообразие жизненных форм растений. Особенности внешнего строения растений.	12.09	
3	1	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Ткани растений. (Самостоятельное изучение).	19.09	
4	1	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Наука о растениях - ботаника». Тестовый контроль.	26.09	
Глава 2. Органы растений (9ч)				
5	1	Семя, его строение и значение. Лабораторная работа № 1 «Изучение строения семени фасоли и кукурузы».	3.10	
6	1	Условия прорастания семян.	10.10	
7	1	Корень, его строение и значение. Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка».	17.10	
8	1	Побег, его строение и развитие. Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек».	24.10	
9	1	Лист, его строение и значение.	7.11	
10	1	Стебель, его строение и значение. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».	14.11	
11	1	Цветок, его строение и значение. Соцветия.	21.11	
12	1	Плод. Разнообразие и значение плодов.	28.11	
13	1	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений». Тестовый контроль.	5.12	
Глава 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6ч)				
14	1	Минеральное питание растений и значение воды.	12.12	
15	1	Воздушное питание растений — фотосинтез. Дыхание и обмен веществ у растений.	19.12	
16	1	Размножение и оплодотворение у растений.	26.12	
17	1	Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Лабораторная работа № 5 «Вегетативное размножение комнатных растений. Черенкование комнатных растений».	16.01	
18	1	Рост и развитие растений.	23.01	
19	1	Обобщение и систематизаций изученного материала. Тестовый контроль.	30.01	
Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира (11ч)				
20	1	Систематика растений, её значение для ботаники.	6.02	

21	1	Водоросли, их разнообразие и значение в природе.	13.02	
22	1	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.	20.02	
23	1	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения споровых растений на примере моховидных и папоротниковидных растений».	27.02	
24	1	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Лабораторная работа № 7 «Изучение внешнего строения голосеменных растений на примере побега и шишки хвойных растений - ели».	6.03	
25	1	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	13.03	
26	1	Семейства класса Двудольные.	20.03	
27	1	Семейства класса Однодольные.	3.04	
28	1	Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений.	10.04	
29	1	Дары Нового и Старого Света.	17.04	
30	1	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира» Тестовый контроль.	24.04	
Глава 5. Природные сообщества (4ч)				
31	1	Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме.	8.05	
32		Совместная жизнь организмов в природном сообществе <i>Экскурсия.</i>	15.05	
33	1	Смена природных сообществ и её причины.	22.05	
34	1	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества». Тестовый контроль. Задания на лето	29.05	
Итого: 34 часа				

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования)
2022-2023 учебный год

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Учитель _____ (_____)